جامعة اليرموك

كلية التربية

قسم المناهج والتدريس

أثر استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تحصيل طلبة الصف العاشر في مبحث الحاسوب واتجاهاتهم نحو المادة التعليمية

The Effect of Using E-Portfolio on Tenth Grade students Achievement in computer curriculum and their attitudes towards Instruction material

إعداد

توفيق أحمد الواكد

٢٠١٠٤٠٣٠١٦

إشراف

الدكتور يوسف أحمد عيادات

حقل التخصص – تقنيات التعليم

العام الدراسي ٢٠١٢– ٢٠١٣م

أثر استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تحصيل طلبة الصف العاشر في مبحث الحاسوب واتجاهاتهم نحو المادة التعليمية

إعداد

توفيق أحمد الواكد

بكالوريوس حاسوب تعليمي، جامعة إربد الأهلية، 2008

قدمت هذه الرسالة استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص تقنيات التعليم في كلية التربية، جامعة اليرموك، 2013

وافق عليها

الدكتور يوسف أحمد عيادات ....مشرفاً ورئيساً

أستاذ مشارك في تقنيات التعليم، جامعة اليرموك

الاستاذ الدكتور عايد حمدان الهرش..................................عضواً

أستاذ في تقنيات التعليم، جامعة اليرموك

الدكتور زايد صالح بني عطا ....عضواً

أستاذ مساعد في القياس والتقويم، جامعة اليرموك

تاريخ المناقشة: 9/7/2103

الإهداء

إلى من كافح من أجلي ولتحقيق أحلامي، إلى قدوتي في الحياة: رمز الأبوة والعطاء، إلى سندي في حياتي ....

(أبي الحبيب)

إلى من كنت في قلبها خفقة، وعلى لسانها دعاء، إلى من كنت في عينها دمعة وكانت لعيني النور ولقلبي الحياة ...

(أمي الحبيبة)

إلى من شاركوني الحياة بحلوها ومرها...

(إخواني الأعزاء)

إلى من قاسمني أفراحي وأحزاني...

(أصدقائي)

إلى كل من له الفضل(بعد الله عز وجل) في الأخذ بيدي إلى طريق العلم والمعرفة...

الباحث

توفيق أحمد الواكد

شكر وتقدير

الحمد لله الذي علمنا حمده، وأسبغ علينا نعمه ظاهرة وباطنه والصلاة و السلام على سيد الأولين والآخرين نبينا محمد (صلَى الله عليه وسلم) وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد.

فبعد إنجاز هذه الرسالة، فإنني بعد شكر الله (عز وجل)، أتقدم بالشكر الجزيل لمشرفي الدكتور يوسف عيادات، الذي كان مثالاً للكرم بمساعدته لي، وصبره عليَ خلال مراحل هذه الرسالة، شاكرا توجيهه لي، فلهُ مني كل التحية والتقدير.

وأتقدم بالشكر والامتنان إلى أعضاء لجنة المناقشة الأستاذ الدكتور عايد الهرش والدكتور زايد بني عطا لتفضلهم بقبول مناقشة هذه الرسالة، مما زادني تشريفا بهم، نفعهم الله وأجزل لهم العطاء.

كما أتقدم بالشكر الجزيل وعظيم الامتنان إلى الدكتور أمجد أبو لوم على ما قدمه لي من مساعدة فجزاه الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر الجزيل وعظيم الامتنان إلى الأستاذ جهاد دويكات على ما قدمه لي من مساعدة فجزاه الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر الجزيل لمدرسة المنشية الثانوية للبنين متمثلة بمديرها الاستاذ رافع فحيلي على ما قدمه لي من تسهيلات لإجراء هذه الرسالة.

واتقدم بالشكر والامتنان وصادق العرفان لكل من قدم لي العون أثناء إنجاز هذه الرسالة.

قائمة المحتوى

قائمة الجداول

قائمة الملاحق

الملخص

الواكد، توفيق أحمد. أثر استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تحصيل طلبة الصف العاشر في مبحث الحاسوب واتجاهاتهم نحو المادة التعليمية. رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، ٢٠١٣. (المشرف: د. يوسف عيادات).

هدفت هذه الدراسة للكشف عن أثر استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تحصيل طلبة الصف العاشر في مبحث الحاسوب واتجاهاتهم نحو المادة التعليمية، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام طريقة التدريس باستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني مقابل طريقة التدريس الاعتيادية، كما تم استخدام اختبار تحصيلي في مادة الحاسوب لوحدة تصميم صفحات الانترنت على عينة مكونة من (٢٦) طالباً من طلاب الصف العاشر موزعين على مجموعتين: مجموعة تجريبية مكونة من (١٣) طالباً، ومجموعة ضابطة مكونة من (١٣) طالباً، كما تم استخدام مقياس الاتجاهات نحو المادة التعليمية وتم تطبيقها على عينة الدراسة .

أظهرت نتائج الدراسة أن هناك أثر إيجابي لاستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تحصيل طلاب الصف العاشر، كما اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة في مبحث الحاسوب وكانت لصالح المجموعة التجريبية التي درست بطريقة ملف الإنجاز الإلكتروني، كما اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو المادة التعليمية لصالح المجموعة التجريبية التي درست بطريقة ملف الإنجاز الإلكتروني .

وفي ضوء ما توصلت اليه الدراسة من نتائج، قمت بتقديم مجموعة من التوصيات أهمها تفعيل وتعزيز استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في العملية التعليمية بشكل عام، ومادة الحاسوب بشكل خاص.

الكلمات المفتاحية: ملف الإنجاز الإلكتروني، التحصيل في مبحث الحاسوب، الاتجاهات

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

مقدمة

شهد العالم خلال العقد الأخير من القرن العشرين والعقد الأول من القرن الحادي والعشرين تحولات وتطورات هامة في التكنولوجيا ونظم المعلومات والاتصالات، حيث أثرت في مناحي الحياة المختلفة، وكان على نظم التعليم أن تستجيب لتلك التطورات، من خلال تطوير هذه النظم لأساليب وأنماط الإعداد والتعليم والتدريب فيها، وفي ضوء ما ينتظر التعليم التقني في الوطن العربي من إسهام في التطوير والتنمية البشرية، باتت عملية السعي إلى تطوير أنظمته وأنماطه ضرورة حتمية وذلك من أجل مسايرة ركب الحضارة والتقدم، وبما يخدم التطلعات المنشودة.

وتعد ملفات الإنجاز من التطورات التربوية التي أفرزتها التوجهات التربوية المعاصرة في القرن العشرين وأوائل القرن الحادي و العشرين، حيث تعتبر هذه الملفات مرآة تعكس أهداف ومفردات المنهاج الدراسي، وما يتم التأكيد عليه في العملية التعليمية، حيث يعزز التعلم الصفي الحقيقي في الغرفة الصفية، مما يؤدي بدوره إلى تقويم حقيقي لأداء الطالب، من الصعب الحصول عليه عن طريق أي وسيلة تقويمية أخرى، فهو يسهم في تنمية مهارات التفكير العليا والقدرة على حل المشكلات، ويتطلب الدمج بين المعارف وتنمية القدرة على تطبيقها، ولذا فهو يتميز بالتكاملية، من حيث أنه يكامل بين الممارسات التدريسية والممارسات التقويمية، فمن خلال بنائه وتحقيق أغراضه يصبح المتعلم من خلاله مقوما ذاتياً لأعماله، كما يشجع المتعلم على

ممارسة مهارات ما وراء المعرفة لكي يعي بأدائه، هذا بالإضافة إلى تنمية مهارات التعلم لدى الطالب مدى الحياة. وتعود بدايات استخدام فكرة ملفات الإنجاز إلى منتصف الثمانينات من القرن الماضي حيث استخدم الفنانون ملفات الإنجاز في المدارس الفنية، كملف يحفظ سيرتهم الذاتية ومسيرتهم الفنية وأهم إنجازاتهم، وأشهر أعمالهم (عثمان والدغيدي، ٢٠٠٧).

وقد أوصى العديد من التربويين من أمثال غوميز (Gomez, 2000) بضرورة استخدام ملفات الإنجاز للطالب، لأنها تساعد على زيادة تعلمه، والتعرف على قدراته الحقيقة، كما أنها تعطي صورة واضحة عن مهاراته، وتجعله ينشغل في تأمل ما يمكن أن يتضمن الملف، بالإضافة إلى كونها تزود المعلم بقاعدة بيانات أساسية للتواصل الذاتي، إذْ يشارك الطلاب من خلالها بما يفكرون به، كما تسهم في تحسين أدائهم وتوسيع خبراتهم.

وقد تبنت وزارة التربية والتعليم في الاردن استراتيجية مراجعة الذات كإحدى الاستراتيجيات المتبعة في التعليم، والتي تعد مفتاحاً هاماً لإظهار مدى النمو المعرفي للمتعلم، حيث أن تزامن مراجعة الذات مع تقديم دليل على التعلم، يعد مؤشراً على تحقيق مرحلة هامة من مراحل النمو المعرفي للمتعلم، وهي مكون أساسي للتعلم الذاتي الفعال والمستمر، وكذلك تعطي المتعلم فرصة لتطوير المهارات فوق المعرفية ومهارات التفكير الناقد، ومهارات حل المشكلات، وتساعد المتعلمين في تشخيص نقاط قوتهم وتحديد حاجتهم وتقييم (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٤).

وقد تم تبني استراتيجية مراجعة الذات باستخدام ملف الطالب أو ملف الإنجاز (portfolio) وكلمة (ملف إنجاز الطالب) "portfolio" تعني: المجموعة المنظمة لأعمال شخص معين، وفي الحقل التربوي تعني كلمة (ملف الأعمال) المجموعات المنتظمة لأعمال الطلبة، وهناك العديد من الفوائد التي يمكن جنيها من هذه الطريقة التقويمية أثناء تطبيقها داخل الصف

لأن العلاقة بين التدريس والتقويم ستتعزز نتيجة لتراكم نتاجات تعلم الطلبة المثبتة في ملفاتهم (بوفام، ١٩٩٩).

ويعرف (قسطنطينو ولورينزو،٢٠٠٤: ٦٠) ملف الإنجاز، إذْ هو عبارة عن " انتقاء متأن لمجموعة من الوثائق النموذجية تركز على أفضل أعمال المتعلم وإنجازاته، ويختلف عن الملف الورقي في كونه يعتمد على طريقة الوسائط المتعددة التي تسمح للمتعلم بعرض وثائق عمليتي التعليم والتعلم، ووثائق التفكير التأملي في أشكال مختلفة (صوتية، فيديو، بيأني ونصي)، ويستخدم فواصل إلكترونية Links بدلاً من الفواصل الورقية، وينشر على شبكة الأنترنت أو على أسطوانة مدمجة" .

ويمكن توضيح أغراض ملف الإنجاز (Linn & Gronlund, 2002) في النقاط التالية :

- يساعد ملف الإنجاز كمثير لدافعية الطالب للتعلم ويتم ذلك من خلال تزويد الطلبة بأهداف قصيرة المدى يمكن ملاحظتها.
- يساعد على الاحتفاظ بالتعلم ونقله.
- يساعد في تقويم الطالب لنفسه.
- يساعد ملف الإنجاز في زيادة فاعلية التعليم.

يمتاز ملف الإنجاز بأنه وسيلة فعالة للاتصال بين المدرس والطالب، أو أي مهتم بتقويم مستوى إنجاز الطلبة، بالإضافة إلى أنه يمنح الطالب والمدرس فرصة لمتابعة نمو الطالب وتحسن إنجازه عبر الزمن. ومما لاشك فيه، أن نجاح استخدام ملف الطالب يعتمد على التعليمات التي تحدد ما يجب أن يحتويه الملف، ومعايير التقويم المستخدمة، ويؤخذ على هذه الطريقة في التقويم أنها تحتاج إلى وقت وجهد كبيرين سواء من الطالب أو من المعلم، وخاصة

أن الطالب يحتاج إلى تغذية راجعة دقيقة وشاملة ومستمرة لما يقدمه في ملفه، لتحقيق الفائدة المرجوة (عرفان،٢٠٠٩).

ويصنَف كل من ديتز وولف (Wolf & Dietz, 1998) أنواع ملف الإنجاز الإلكتروني في ثلاثة أصناف هي :الأول: ملف للتعليم ويستخدم في تشجيع المتعلم على التعلم وتعزيز التفكير التأملي لديه والثاني: ملف للتوظيف وهو يعطي بيانات ومعلومات عن الفرد عندما يتقدم لشغل وظيفة ما، وأخيراً الثالث: ملف للتقويم ويستخدم لتقويم المتعلم في مقرر ما أو في مجموعة من المقررات.

ويرى حمدي(٢٠٠٨) أنه يمكن تقويم برامج التعلم الإلكتروني من خلال ملفات الإنجاز الإلكترونية "E-Portfolios" وهي تجميع منظم لأعمال الطلاب الهادفة وذات الارتباط المباشر بموضوعات المحتوى، يتم تكوينها عن طريق المتعلم وتحت إشراف وتوجيه المعلم، كما يعرفها محمد(٣٦,٢٠٠٥) بأنها " سجل، أو حافظة لتجميع أفضل الأعمال المميزة للطالب من دروس، ومحاضرات، ومشاريع، وتمارين، في مقرر دراسي ما أو في مجموعة من المقررات الدراسية"، وتختلف مكونات الملف من طالب لآخر حسب فلسفته التربوية في تنظيم الملف، ويعتمد في عرض هذه الأعمال على الوسائط المتعددة من(صوت، ونص، ومقاطع فيديو، وصور ثابتة، ورسوم بيانية، وعروض تقديمية)، ويتم التنقل بين مكونات الملف باستخدام وصلات إلكترونية Links، ويمكن نشره على شبكة الأنترنت أو على أسطوانات مدمجة CDs ، وهي تظهر قدرة المتعلم على استخدام المعارف وتطبيقها في مواقف حياتية حقيقية.

وتزداد أهمية ملف الإنجاز الإلكتروني في ضوء معطيات اقتصاد المعرفة، حيث أنه يساعد المتعلم على التقدم والإنجاز، من خلال التعلم الذاتي والتأمل والبناء على الخبرات السابقة، ومن ثم التقويم الذاتي لمنجزاته، وفي مرحلة متقدمة يصل المتعلم إلى أن يصبح مديراً للمعرفة

وبانيا لها، كما ازدادت أهميته في التعليم، لما له من أثر واضح في تنمية مهارات عدة، منها: مهارات التنظيم والعرض لدى المتعلم، كما أنه يتيح له فرصة التفكير التأملي والرجوع إلى ما يمر به من خبرات في مرحلة معينة، لتحسينها وتعديلها بما يوفره له من تغذية راجعة مما يجعله يحسن من أدائه، كما يساعد المتعلم على زيادة فاعلية تعلمه، من خلال دمجه وإشراكه في التخطيط لتعلمه، وتحديد ما يلزمه اعتماداً على توجيه تفكيره نحو حاجاته، ومن ثم قيامه بالتقويم الذاتي المستمر لإنجازاته، والتحسين والتطوير لأدائه، ويوثق ملف الإنجاز مسيرة التعلم عند المتعلم عبر فترة زمنية معينة، ويعمل على تطوير مهارات الاتصال لديه، كما يفيد المدرس في التعرف على خبرات المتعلم السابقة وتحديد النتائج المتوقعة (الصرايره، ٢٠١٠).

ويعد التحصيل من الموضوعات التي لها صلة وثيقه بحياة الطالب في أثناء فترة دراسته ويترتب على أدائه في الامتحانات المدرسية من حيث نجاحه أو رسوبه، وللتحصيل الأكاديمي علاقه بالشخصية وبالأداء التربوي وخاصة في ضلَ نظام تطول فيه فترات الدراسة، حيث يعد التحصيل الأكاديمي من أبرز نتائج العملية التربوية، وينظر إليه على أنه معيار أساسي يمكن من خلاله تحديد مستوى استفادة الطالب كما أنه لا يزال الوسيلة الوحيدة تقريبا للحكم على النتائج الكمية والكيفية للعملية التربوية بالإضافة إلى ما تحدثه هذه العملية من الآثار في تكوين ثقة الطالب بنفسه وفي تكوين الشخصية، وتشكيلها، وتنميتها وإدراك الجوانب المحيطة بها ومعرفة كفاءتها ويسهم في بناء ثقة الطالب بنفسه، ونموَ إدراكه لقدراته وطاقاته وإمكانياته (نصر الله، ٢٠١٠).

ويعرف السدحان (٣٢، ٢٠٠٤) التحصيل بأنه "مقدار ما تعلمة الطالب في المدرسة معبرا عنه بالتقدير الذي يناله في امتحان نهاية العام الدراسي، وهو يعكس مستويات تحصيلية متباينة ".

ويعد التحصيل من بين المتغيرات الأساسية التي تربط بين علم النفس والتربية، وتم إجراء عديد من الدراسات على التحصيل، وبحثت علاقته بكثير من المتغيرات الأخرى والتي يأتي في أولويتها الجوانب المعرفية ومنها: الذكاء والتقديرات الوجدانية المتصلة بشخصية الطالب فضلا عن الجوانب الاجتماعية والأسرية وغيرها. ويهدف التحصيل الاكاديمي إلى الحصول على معلومات وصفية توضح مدى استيعاب الطلبة لما اكتسبوه من خبرات معرفية في المواد الدراسية المختلفة وكذلك مدى الاستفادة من محتويات هذه المواد الدراسية فضلا عن محاولة التعرف على القدرات والاستعدادات المعرفية والعقلية للطلاب وخصائصهم الوجدانية وسماتهم الشخصية واتجاهاتهم نحو المادة الدراسية (نصر الله، ٢٠١٠).

أن للاتجاه أهمية كبيرة في تقبل الأشياء أو رفضها وقد اختلف علماء النفس في تصورهم لمفهوم الاتجاه ونتج عن اختلاف رؤيتهم العديد من التعريفات وردت في (منصور، ٢٠٠١) ومنها :الاتجاه "حالة استعداد عقلي عصبي تنظم عن طريق الخبرة وتباشر تأثيراً موجها أو ديناميكيا في استجابات الفرد نحو جميع الموضوعات أو الموقف المرتبط بها" (منصور، ٣٢، ٢٠٠١). والاتجاه " تنظيم مكتسب، له صفة الاستمرار النسبي للمعتقدات التي يعتقدها الفرد، نحو موضوع أو موقف، ويهيئه للاستجابة، باستجابة تكون لها الأفضلية عنده" (منصور، ٢٠٠١،٢٤).

ويشير جبوري(٢٠٠٦) إلى أن الاتجاهات لها تأثير فاعل على الفرد، وأنها تتكون من عدة مكونات، هي :

أولا : المكون المعرفي : ويعَد المرحلة الأولى في تكوين الاتجاهات ويتضمن معارف ومعتقدات الفرد نحو موضوع الاتجاه، ويُكتسب من خلال مصادر متعددة منها الثقافة والتعليم.

ثانيا : المكون الانفعالي : ويتضمن مشاكل الفرد في الحب والكراهية التي يواجها الفرد نحو موضوع الاتجاه، والمرتبطة بتكوينه العاطفي، أي القبول التام للاتجاه أو الرفض المطلق له.

ثالثا : المكون السلوكي: ويتضمن مجموعه من الأنماط والاستعدادات السلوكية التي تتسق مع المعارف والانفعالات إيجاباً أو سلبا.

وتلعب الاتجاهات دوراً حاسماً في التعليم، لأن مشاعر المتعلمين واتجاهاتهم نحو المواد الدراسية والنشاطات المدرسية واتجاهاتهم نحو زملائهم ومعلميهم، تؤثر في قدرتهم على تحقيق الأهداف التعليمية التعلمية، لأن التعلم الذي يؤدي إلى تكوين اتجاهات نفسية مناسبة لدى المتعلمين يكون اكثر جدوه من التعلم الذي يؤدي إلى اكتساب المعرفة فقط، ويعود سبب ذلك إلى أن الاتجاهات النفسية تبقى اثاراها ويحتفظ بها لمدة طويلة، بينما تخضع الخبرات المعرفية بصورة عامه لعوامل النسيان، كما تؤثر الاتجاهات في قدرتهم على التفاعل الاجتماعي، والعمل المشترك مع الآخرين، وفي قدرتهم على تحقيق ذواتهم وبالتالي توثر في قدرتهم على التكيف والاستجابة للمتغيرات المستمرة التي يوجهونها في المجتمع من حولهم (جبوري، ٢٠٠٦).

من هذا المنطلق ونظراً للأهمية التي أكد عليها التربويين لملف الإنجاز الإلكتروني، حيث يرى الباحث أن ملف الإنجاز الإلكتروني يمكن استخدامه لأغراض التعلم الذاتي والتي تساعد عمليتي التعليم والتعلم في تحقيق الاهداف التعليمية وبالتالي يمكن أن تؤثر على تحصيل الطالب في مادة الحاسوب باعتبارها من المواد المهمة التي تضم مجموعة من المهارات العقلية و المهارات العملية تسهم في بناء ملف الإنجاز الإلكتروني من قبل الطالب، ومن هنا جاءت هذه الدراسة للكشف عن أثر استخدام ملفات الإنجاز الإلكترونية في تحصيل طلبة الصف العاشر في مبحث الحاسوب واتجاهاتهم نحو المادة التعليمية.

مشكلة الدراسة وأسئلتها :

نظراً للأهمية التي اكتسبها ملف الإنجاز التقليدي كأداة للتعليم والتي أثبتت العديد من الدراسات الفوائد التربوية له ونظرًا للتقدم التكنولوجي الكبير ولتوفر خدمات التقنية بشكل ميسر، إضافة لارتباط جيل اليوم بالتكنولوجيا بشكل كبير فإن استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني والذي يجمع خصائص الملف التقليدي إضافة للتسهيلات التقنية يعد مطلبًا يجدر بالمعلمين الاهتمام به بشكل كبير من خلال اقتراح أداة للمعلم تمكنه من متابعة طلبته، واعطائهم التغذية الراجعة المناسبة بصورة مستمرة لتحسين ادائهم، ويمكن في ضوئها الحكم على مدى تقدمهم من خلال زيادة تحصيلهم، بالإضافة إلى أنها أداة مهمة للطالبة يمكن من خلالها تجميع خبراتهم، وتوثيق أفضل أعمالهم والاستفادة منه عند الحاجة لها، وحسب خبرة الباحث وجد أن هناك عزوف من قبل المعلمين لاستخدام ملفات الإنجاز للطلبة لمتابعة أعمالهم جاءت هذه الدراسة للكشف عن أثر استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تحصيل طلبة الصف العاشر في مبحث الحاسوب واتجاهاتهم نحو المادة التعليمية وقد تحددت مشكلة الدراسة في الإجابة عن الأسئلة الآتية :

١- ما أثر استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تحصيل طلبة الصف العاشر في مبحث الحاسوب ؟

٢- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في تحصيل طلبة الصف العاشر في مبحث الحاسوب ؟

٣- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في اتجاهاتهم نحو المادة التعليمية ؟

أهداف الدراسة:-

هدفت هذه الدراسة إلى :-

١. الكشف عن أثر استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تحصيل طلاب الصف العاشر في مبحث الحاسوب.
٢. الكشف عن اتجاهات طلبة الصف العاشر نحو المادة التعليمية.
٣. بحث الفروق بين درجات طلاب في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ودرجاتهم في اختبار التحصيل البعدي.
٤. بحث الفروق بين اتجاهات الطلاب في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية نحو المادة التعليمية.

أهمية الدراسة :-

تأتي أهمية هذه الدراسة من الدور الذي يلعبه التعليم الإلكتروني ومن ضمنه (ملفات الإنجاز الإلكترونية) في زيادة كفاءة التعليم والتعلم من خلال رفع مستوى استيعاب وفهم الطالب، فقد أصبح الاعتماد في التعليم على الأساليب القديمة والوسائل التقليدية وحدها لا يفي بمتطلبات التعليم الكفؤ في عالم تزداد فيه المعرفة وتتراكم به المعلومات بشكل هائل بحيث أصبح الوقت المخصص للتدريس لا يكفي لإعطاء جزء بسيط من وحدات الموضوع، وبالتالي ظهرت الحاجه للكشف عن أثر استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تحصيل طلبة الصف العاشر في مبحث الحاسوب واتجاهاتهم نحو المادة التعليمية، ومن خلال نتائج هذه الدراسة يمكن الحصول على أهمية معرفيه جديدة نستطيع من خلالها إيجاد بدائل لطرق وأساليب التدريس وإعداد توصيات يمكن لأصحاب القرار الاستفادة منها وتطبيقها في الميدان التربوي.

حدود الدراسة :-

١. اقتصرت الدراسة على طلاب الصف العاشر الذين يدرسون مبحث الحاسوب في مدرسة المنشية الثانوية الشاملة للبنين للفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠١٢/٢٠١٣ م).

٢. طبقت الدراسة على مجموعتين ضابطة وتجريبية وكل مجموعة مكونة من (١٣) طالب من طلبة الصف العاشر بمجموع (٢٦) للمجموعتين.

٣. طبقت الدراسة على الوحدة الأولى مبحث الحاسوب وهي الوحدة المعنونة بـ(تصميم صفحات الإنترنت) من الفصل الدراسي الثاني.

٤. اعتمدت الدراسة على أدوات الدراسة.

٥. يتحدد تعميم النتائج على كيفية اختيار عينة الدراسة.

٦. يتحدد تعميم النتائج على صدق وثبات أدوات الدراسة.

التعريفات الاجرائية:-

ملف الإنجاز الإلكتروني :ويعرفه الباحث إجرائيا بأنه: هو مجموعة منظَمة من الوثائق الإلكترونية التي تتضمنها وحدة (تصميم صفحات الأنترنت) من أنشطه وتمارين وواجبات واختبارات، والتي تظهر إنجازات الطالب خلال فترة زمنية محددة ويعمل المعلم على الإشراف الكامل على أداء الطالب من خلال معرفة مدى تطوره خلال تلك الفترة.

التحصيل : ويعرفه الباحث إجرائيا: كل ما يكتسبه الطالب من معارف في وحدة " تصميم صفحات الأنترنت"، تحت إشراف معلم مبحث الحاسوب، والذي يتم قياسه من خلال اختبار تحصيليَ أعد لذلك الغرض.

مبحث الحاسوب : ويعرفه الباحث إجرائيا بأنه وحدة دراسية تحت عنوان (تصميم صفحات الأنترنت) من مبحث الحاسوب الأردني لطلاب الصف العاشر في فترة الفصل الثاني للعام الدراسي (٢٠١٢/٢٠١٣م).

الاتجاهات نحو المادة : ويعرفه الباحث إجرائيا بأنها أداء المتعلم أو استجابته اللفظية على مقياس الاتجاه والذي أعد خصيصاً لهذه الدراسة.

الفصل الثاني

الاطار النظري

سعت الدراسة الحالية إلى تقصي أثر استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تحصيل طلبة الصف العاشر في مبحث الحاسوب واتجاهاتهم نحو المادة التعليمية، ولذلك قام الباحث بمراجعة ما ورد في ادبيات العلوم التربوية ذات الصلة بمتغير الدراسة، وهو : (ملف الإنجاز الإلكتروني)، وفيما يلي تفصيل بذلك :

ملف الإنجاز الإلكتروني :

لقد ادى الانفجار المعرفي الهائل في مجال التكنولوجيا، إلى تنافس العديد من الباحثين التربويين في البحث الدؤوب والتنقيب المستمر عن كل ما هو جديد يمكن أن يخدم العملية التربوية، وازداد الاهتمام بالحاسوب كونه يتيح للمتعلم تجميع أعماله وتنظيمها وتقديمها في شكل وسائط متعددة مثل (النصوص والرسومات والاصوات ومشاهد الفيديو)، التي يستعان بها لتحقيق أهداف معينة، وقد تعددت مسميات ملف الإنجاز الإلكتروني (e–portfolio) أو ملف الإنجاز الرقمي أو ملف إنجاز الوسائل المتعددة، أو الورقة الإلكترونية، أو ورقة ويب، أو حقيبة إلكترونية وجميعها مسميات تعني استخدام روابط تشعبيه لتنظيم الأعمال وربطها، مما يسهل التجول فيها وتحريرها وتحديثها ويتم نشر هذه الأعمال وتقديمها على شبكة الأنترنت، أو أسطوانة CDs (الشريف والدسوقي، ٢٠١٠).

ويحتوي ملف الإنجاز الإلكتروني على وسائط إلكترونية، وتشمل مواد صوتية، مقاطع فيديو، مصورات مواد كتابية، دروس، محاضرات على شكل عروض تقديمية، وعادة ما يكون الربط بين مكونات ملف الإنجاز الإلكتروني باستخدام الروابط الإلكترونية links، وهذه الروابط

تقوم بتنظيم التنقل بين محتويات الملف، بمعنى التنقل بين الأعمال، بحيث تقوم هذه الروابط بوصل كل مشروع بالأيقونة الخاصة به (Barrett, 2000).

أولا: تعريف ملف الإنجاز الإلكتروني:

يعرفه (محمد،٢٠٠٥:٣٦) بأنه سجل أو حافظة لتجميع أفضل الأعمال المتميزة للمتعلم من دروس ومحاضرات ومشاريع وتمارين، في مقرر دراسي ما أو مجموعة من المقررات الدراسية، ويعتمد في عرض هذه الأعمال على الوسائط المتعددة من نصوص واصوات ومشاهد فيديو، وصور ثابته ورسومات بيانية وعروض تقديمية، ويتم التنقل بين مكونات الملف باستخدام روابط، ويمكن نشره على شبكة الأنترنت أو على أسطوانات مدمجة، وهي جميعها تظهر قدرة المتعلم على استخدام المعارف وتطبيقها في مواقف حياتية حقيقية.

ويشير (Gulbahar & Tinmaz, 2006) لملف الإنجاز الإلكتروني على أنه مجموعة من أعمال وانعكاسات المتعلم التي تظهر نموه على مدار العملية التعليمية تخزن في اشكال إلكترونية، والفكرة الاساسية وراء استخدامه هي جعل المتعلم يركز على عملية التعلم أكثر من المنتج فلملفات الإنجاز الإلكترونية جزء من عملية التعلم وليست نتيجة له.

وتبنت (شاهين،٢٠٠٧:٦) تعريف (Barrett, 2000) بأنه يمكن تعريف ملف الإنجاز الإلكتروني على أنه سجل أو حافظة لتجميع أفضل الأعمال المميزة للمتعلم من دروس ومحاضرات ومشاريع وتمارين في مقرر دراسي ما أو مجموعة من المقررات الدراسية، وتختلف مكونات الملف من طالب لأخر حسب فلسفته التربوية في تنظيم الملف، ويتم الاعتماد في عرض هذه الأعمال على الوسائط المتعددة من صوت ونص ومقاطع فيديو وصور ثابتة ورسوم بيانية وعروض تقديمية، ويتم التنقل بين مكونات الملف باستخدام روابط إلكترونية، كما ويمكن نشره على شبكة الأنترنت أو على أسطوانات مدمجة.

يرى الباحث مما سبق، أن (ملف الإنجاز الإلكتروني) عبارة عن حافظة لتجميع أفضل الأعمال للمتعلم وإنجازاته، بصيغ مختلفة (صور، نصوص كتابية، عروض تقديمية، فيديو، رسوم بيانية)، حيث تختلف محتوياته حسب الهدف من استخدامه، ويتم التنقل بين هذه المحتويات باستخدام روابط.

ثانيا: الخطوات التي يجب اتباعها أثناء إعداد ملف الإنجاز الإلكتروني :

١-مرحلة القرار/الاختيار :

وهذه المرحلة تعتبر من اهم وأول المراحل الخاصة بأنشاء أي ملف إلكتروني، حيث يقوم الطالب بتحديد هدف استخدام هذا الملف، جمهور الملف، نوعية محتواه، طريقة عرضه.

٢-مرحلة التخطيط /التصميم :

وفيها يقوم الطالب باختيار الوسائل المناسبة لنوعية الملف، طريقة تصميم الصفحة الرئيسة، وهذا يتم على اساس معايير معينة وهي : طريقة تنظيم الصفحة، التتابع والتناغم المريح بين الصفحة الرئيسة والصفحات المتتالية، أي : مدى توافقها مع احتياجات مستخدميها، شكل التصميم والألوان المستخدمة، الخطوط المستخدمة بجميع مواصفاته، كما يجب أن تكون ملفات الصوت والفيديو بجودة عالية.

٣-مرحلة الإنتاج:

يتم في هذه المرحلة تجميع المواد اللازمة لإنتاج الملف الإلكتروني في الصفحة الرئيسة للملف باستخدام احدى البرامج المستخدمة في أنشاء ملف إنجاز إلكتروني، مثل فرونت بيج (FrontPage) فلاش (flash)، دايريكتور (director)، فوتوشوب(Photoshop). ولإدراج الصوت والفيديو على مواد ومحتويات ملف الإنجاز هناك برامج مثل (clears page) وهي

برامج تسمح بأنشاء ملف الإنجاز الإلكتروني على الأنترنت. واستخدم الطلاب إحدى برامج (Ms. Office)، لتجميع المواد اللازمة لإنتاج الملف الإلكتروني.

٤- مرحلة العرض :

وهي المرحلة التي يقوم الطالب فيها بعرض هذا الملف على جمهور الملف(المعلم).

٥-مرحلة التقييم:

وهي المرحلة النهائية إذْ يتم فيها تقييم الملف الإلكتروني من قبل الطالب نفسه، أو من قبل الجمهور المعني بتقييمه، حيث يقوم المقيمون بوضع وجهات نظرهم لنقاط القوة والضعف في هذا الملف، وهل يحتاج لأي تعديلات (شاهين،٢٠٠٧: ٩).

ثالثا: الأهمية التربوية لملف الإنجاز :

أن اعداد ملف الإنجاز واستخدامه في المجتمع المدرسي، اصبح جزءا لا يتجزأ من ثقافة المدرسة المعاصرة، باعتباره أداة تربوية هامة لتفعيل وتجديد عمليات التعليم والتعلم ؛ وذلك لأن ملف الإنجاز التعليمي يعكس بطرق مختلفة الرؤى التربوية للطلاب وفلسفاتهم ومعتقداتهم ومهاراتهم وطرق تفكيرهم، وهي عمليات ضرورية لبناء مفهوم التعلم (Winsor, 1999)

رابعا : أهمية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني للطالب:

إن استخدام ملفات الإنجاز الإلكترونية له أهمية خاصة في :

١- تعزيز التقويم الذاتي للطالب وتعزيز الثقة بالنفس لديه، لإظهار إنجازاته وتطوره في اعداد نفسه للمستقبل باستمرار.

٢-تعزيز التفكير التأملي، حيث يوضح الطالب السبب في اختياره وانتقائه لأعماله ويوضح نقاط القوة والضعف في بعض أعماله ومدى استفادته من هذه التجربة.

٣- تعزيز التعلم النشط لدى الطالب حيث يبحث عن المعرفة ولا يتلقاها فقط.

٤- تعزيز حب التعاون لدى الطالب والمشاركة في تبادل الخبرات مع زملائه والاستفادة منها من خلال التغذية الراجعة التي يتلقاها من المعلم.

٥- توفر ملفات الإنجاز مصادر متعددة لتقديم دليل تنوع الكفايات التدريسية وهي مصادر لا توفرها الطرائق الاعتيادية الأخرى للتقويم، حيث يظهر التوثيق النظرة الكلية للنجاز الذي حققه الطالب من خلال محتويات ملفه.

٦- تزيد من اهتمام الطالب بالتقنيات التكنولوجية الحديثة عبر استخدام الحاسوب وبرامجه المتعددة لإظهار ملفه بأحسن صورة واكثر تنوعا باستخدام الوسائط المتعددة.

٧- يعد ملف الإنجاز الإلكتروني مصدرا مهما لتوفير أدوات امتلاك القوة والتمكن العلمي للطلاب.

٨- يتيح للطلاب تنظيم وعرض مهامهم بشكل جمالي منظم وتوظيف التكنولوجيا بما يناسب مواقف التعلم.

٩- يعد ملف الإنجاز الإلكتروني مخزنا ومستودعا للوثائق عبر الأنترنت أو ملفات التخزين المختلفة يستخدمه الطالب متى شاء وفي أي وقت يحتاج اليه.

خامسا : فوائد ملف الإنجاز الإلكتروني في مجال التربية العملية :

ذكر مازن (٢٠٠٩) عدة فوائد لملف الإنجاز الإلكتروني نذكر منها :

١-تعزيز التقويم الذاتي والتفكير التأملي :

يرى كل من بارتون وكولينز (Barton;Collins, 1993) بأن ملفات الإنجاز تعزز تطوير التقويم الذاتي والتفكير التأملي. فعملية الشروع في ملف الإنجاز تتطلب من الطالب أن يحدد بعض الوقائع أو الأحداث التعليمية، ويحلل ما حدث ويقوم أداءه التعليمي وهكذا يغدو الطلاب باحثين في ممارساتهم التعليمية الخاصة، ويشير ولف ودايتز(Wolf, Deitz,1998)

أنه اعتمادا على الهدف المحدد فأن لملفات الإنجاز القدرة على تحفيز التفكير والممارسة لدى الطالب كما أنها توفر تقويما شاملا وموثقا لأداء الطالب.

ويرى الباحث أن تسجيلات الفيديو، والتسجيلات الصوتية لبعض المواقف التعليمية للطالب، توفر صورة صادقة عن ادائه في حجرة الدراسة، حيث تعطيه فرصة إعادة مشاهدة الاحداث؛ مما يزيد من فرصة التعمق والتفكير والتحليل لهذه المواقف، وهذا من شأنه تعزيز التقويم الذاتي، والتفكير التأملي لديه.

٢- تحقيق الرضا الشخصي وعكس التجديد :

يعتبر ملف الإنجاز ثمرة لجهود صاحبه، من خلال التجميع الهادف لأفضل أعماله خلال فترة زمنية محددة، ويدلل على تقدم صاحبه في مجالات مختلفة ؛ مما يعطيه الشعور بالرضا الشخصي وتعزيز الثقة بالنفس نتيجة لما تعلمه، فهو مرآه تعكس شخصية صاحبها، وتعكس مدى تقدمه وتطوره.

٣- امتلاك أدوات القوة والتمكن العلمي :

يمكن لملفات الإنجاز أن تكون مصدرا لامتلاك ادوات القوة والتمكن فهي تشجع الطلاب على تحمل قدر اكبر من المسؤولية، وتجعلهم متمكنين من تعلمهم ونموهم العلمي، ويمكن للطلاب في اثناء الدراسة أن يوجهوا أنفسهم لتحديد اهدافهم، وخططهم للنمو العلمي المستمر بدلا من الاعتماد على احد المعلمين لتحديد كفاءة تعلمهم من خلال عملية تقويمية واحدة، أو عمليتين تقويميتين تنفذان على مدار العام.

٤- تحقيق التعاون العلمي :

يعد استخدام ملف الإنجاز اسلوبا في تقويم الأداء التعليمي لأنه يعطي الطالب الفرصة للمشاركة في النقاش التعاوني مع المعلم من خلال التغذية الراجعة والتوجيه على اسس منتظمة.

فالحدث التعاوني يتحول إلى تجربة شخصية بهدف دعم التفكير الذاتي وتحسين مهارات التعليم، ويمكن أن يقود إلى تحديد مشترك للأهداف لتحقيق النمو العلمي المستمر.

سادسا: صيغ ملفات الإنجاز :

لملفات الإنجاز الإلكترونية أنواع أو صيغ متعددة حسب الهدف منها، وقد تختلف هذه الصيغ حسب المؤسسة التعليمية تبعا لنوع المرحلة التعليمية، والتخصص، وسن المتعلمين، ويضيف (زيتون، ٢٠٠١) أن هذه الملفات تتنوع وفق الوظيفة المنوط بها تحقيقها، فيمكن أن يطوع الملف كيفما يراد استخدامه، فأحيانا يستخدم للكشف عن ذوي صعوبات التعلم – خاصة اذا احتوى على موقف الأداء المؤشر على صعوبات التعلم، واحيانا اخرى يقدم الدليل على التميز والموهبة – خاصة اذا احتوى على موقف الأداء المثالي والمتميز في مجال موهبة بعينها. مع العلم أن هذا التنوع يعطي امكانية غير محدودة لاستخدامه في مجال التعليم فضلا عن استخدامه في شتى المجالات لأغراض مختلفة. وقد تأخذ الملفات أشكالاً مختلفة مثل ملفات الكفاءة portfolios proficiency، وملفات مهارات التعيين والاختيار المهني employment skills portfolios، الملفات الوثائقية documentation portfolios، وأشكالاً اخرى، ولكنها جميعا تكون تحت هذه الصيغ أو الأنواع، ومنها :

١- صيغة العرض showcase format:

يسميها البعض ملفات العرض showcase portfolios، أو ملفات العروض presentation portfolios، وتعد هذه الملفات لتقدم عرضا مناسبا، وتخزن العروض عن طريق شريط فيديو، أو قرص كمبيوتر صلب، أو القرص المدمج، أو من خلال خوادم الشبكة، ويعد هذا الملف ملفاً شخصيا، حيث يعتمد على تخزين أعمال الطالب، ويعطي له فرصة التبادل مع أقرأنه ليقيم

كل منهم أعمال الآخر؛ وذلك لتشجيع التعاون بينهم، والنمو العلمي، والتعليم المستمر (٢٠٠١، Clio).

ويرى علام (٢٠٠٦) أنه بالإضافة إلى هذه الصيغة تشمل عينات من أعمال المتعلمين المكتملة (النموذجية) والتي اختيرت وتجمعت خلال مدة دراسية معينة، أيضا تعد وثيقة لأفضل أعمال المتعلم، بل ويفضلها اكثر من غيرها، ويختارها بنفسه لعرضها على الاباء وهيئة التدريس والمسؤولين وارباب العمل. ومن الأمور المهمة انعكاسات المتعلم حول سبب اختياره لهذه العينات. مع العلم أنه نظرا للسماح للمتعلمين باختيار أعمالهم فأنه يصعب تقنين محتويات الملف لجميع المتعلمين.

ويرى الباحث أنه يمكن الاستفادة من استخدام هذه الصيغة من ملفات الإنجاز في عرض إنجازات الطلبة خلال فصل دراسي أو سنة دراسية، والتي يمكن أن تضم عينات من أفضل الأعمال، والاختبارات (الشهرية، النصفية، النهائية)، وهي عينات توضح مدى التقدم الذي حدث للطالب خلال فترة زمنية محددة، ولا تنحصر استخدامات هذا النوع من الملفات على فئة الطلبة فقط بل تتعداه إلى فئات مختلفة من معلمين، ومشرفين تربويين، وموجهين، ومدراء مدارس، واعضاء هيئة التدريس في الجامعات بالإضافة إلى أنه يمكن أن يستفاد منها في المؤسسات لعرض اهم إنجازاتها ومدى مراعاتها لبرامج الاعتماد والجودة مثل (المدارس، الكليات، الجامعات، الوزارات).

٢- الصيغة المثالية ideal format :

يرى سكاوينسي و ذيبوديو(Skawinski ; Thibodau، ٢٠٠٢) أن هذا النوع يعتبر خير مثال لبراعة المتعلمين في شتى المراحل التعليمية وبصفة خاصة الذين أوشكوا على الدخول في مهنتهم المختارة، مع العلم أنه يحتوي على عدد من القوائم مثل قائمة العرض

(showcase category) وقائمة العمليات (process portfolio) حيث تقدم المحتويات التي تمثل عمليات للنمو المعرفي أو الادراكي، التقويم الذاتي مهام التعلم من واقع العمل، وهذه البرامج تتطلب ملف للعرض يجب أن يكون به امثلة لأعمال محددة والتي من المتوقع أن تثير أنتباه ارباب الأعمال وهذه المهام تكون بداية لمطلع المهنة بالإضافة إلى التوقعات والمعايير الأفضل للممارسات الأفضل والتي يجب أن يعرضها المتعلمون بوضوح للالتزام بها.

ويضيف علام (٢٠٠٤) أنه يمكن تسمية هذا الملف بالملف النموذجي typically portfolios أو hybrids portfolios، حيث يهدف لمعاونة الطالب على أن يصبح قادرا على تقييم ملفه الدراسي تقييما واعيا، تعرف نموه و تثري نوعية تعلمه، وتشمل هذه الصيغة ملف أعمال الطالب، وانعكاساته التي تكون مؤشرا على تحليل وتقييم أعماله.

ويرى الباحث أنه يمكن الاستفادة من هذا النوع من الملفات في مجال التربية والتعليم في تحديد الطلبة الموهوبين، وكذلك في اختيار المعلمين الجدد حيث يطلب منهم اعداد ملفاتهم وفق معايير معينة، بالإضافة إلى امكانية استخدامه في المسابقات على مستوى الدولة لأفضل الممارسات لاختيار الطالب المتميز لكل المستويات ومختلف التخصصات، أو اختيار المعلم المتميز، المشرف المتميز، المدراء المميزين، المدارس المميزة.

٣- صيغة التقويم evaluation format :

ذكر كوريتز(Koretz،١٩٩٢) أن هذا النوع من الملفات يتطلب التحليل اليقظ الدقيق لأهداف البرامج والاهداف الموضوعية للدروس، وكيف أن هذه هي نقطة التحول إلى أنشطة المقرر والمهام المقدمة للمتعلمين بحيث أن هذه المهام والأنشطة تكون مرآة للأهداف، ووضوح هذا جيدا يجعل تقويم هذه الصيغة اسهل وايسر. وملف التقويم يمكن أن يصنف كغطاء يترجم

الخبرات ويسجل عمليات التعلم، ويمثل أفضل الأعمال الموثقة التي تم الوصول اليها من خلال الخبرات والتحليل والتقويم.

واضاف علام(٢٠٠٤) أن هذه الصيغة تهدف لتقويم تقرير مقنن عن تحصيل الطالب وإنتاجه لولي الامر وللمسؤولين في المدرسة، وتشتمل على مجموعة من أعمال الطالب التي يختارها المعلم أو المسئولين في المدرسة أو الإدارة التعليمية وفقا لشروط محددة مسبقا، واضاف ايضا أن هذه الصيغة تشتمل على عينات من أعمال المتعلمين، ولكن هذا المحتوى التقويمي التقييمي يكون مقننا، وكذلك اجراءات تقدير درجاته، وقد يختار المحتوى الاخير من قبل المتعلم والمعلم والمسئولين في المدرسة بغرض التقييم الختامي للمتعلم ووفق محكات محددة مسبقا. وتستخدم هذه الصيغة في التقويم البنائي من اجل تحسين نوعية اداء المتعلمين، وأثراء تعلمهم، وتعزيز انعكاساتهم الذاتية، وانتقائهم لأعمالهم الجيدة.

وقد اشار نوفل(٢٠٠٧) إلى أن هذه الصيغة تهدف إلى تقديم تقرير مفصل ومقنن عن نتاجات المتعلم وتحصيله للمسئولين والاباء من اجل اتخاذ قرارات معينة لها تأثر على المتعلم. وايضا هي تستخدم في تقويم البرامج التربوية المستخدمة، والمساءلة، والتقويم واسع النطاق حيث أن هذه الملفات تعد مصدرا رئيسا للمعلومات في هذه الحالة.

ويرى الباحث أنه يمكن الاستفادة من هذا النوع من الملفات في المقررات الدراسية، لمختلف التخصصات، وذلك لتحقيق اهداف المقرر من خلال الأنشطة والمهام المقدمة للمتعلمين من اجل تحسين نوعية ادائهم، بالإضافة إلى أن استخدام هذا النوع من الملفات يسهم في تقويم البرامج التعليمية المختلفة، حيث توضح نتائج أعمال المتعلمين نقاط الضعف، ونقاط القوة لديهم.

٤-صيغة التوثيق documentation:

وتهدف هذه الصيغة لتقديم سجل منظم لإنتاج الطالب ونتائج التقويم الكمي أو الكيفي لأعماله، وتشتمل على سجل منظم مستمر لتقدم الطالب إلى جانب بعض انعكاسات الطالب وتقويم المعلم، ونتائج الملاحظات، وقوائم المراجعة، والسجلات القصصية، واختبارات الأداء (علام، ٢٠٠٤).

ومن خلال العرض السابق لأنواع ملفات الإنجاز يجمل الباحث القول بوجود صيغ مختلفة لملفات الإنجاز حسب الهدف المراد تحقيقه، والفئة المستفيدة منه، والاغراض التي يحققها.

سابعا: اغراض بناء ملف الإنجاز الإلكتروني :

ذكرت الاحمد (٢٠٠٣) بأن بناء ملف الإنجاز يحقق ثلاثة اغراض هي تجميع الخبرات، واختيار أفضل الأعمال، ورصد النمو والتقدم عبر فترات زمنية متتابعة.

والغرض الأول يجعل من الملف مخزنا للخبرة، تتجمع فيه كل ما يكتسبه الطالب من خبرات خلال فترة تدريبية وخلال عمله. وهكذا يكون لدى الطالب سجل ذاتي لخبراته يمكنه الرجوع اليه وقتما يحتاج إلى ذلك. وبإجادة استخدام هذا المخزون يتقن الطالب عمله، ولا يكرر اخطاءه، ويستخلص من الخبرات الجديدة ما هو جديد حقا، ليضيفه إلى خبراته السابقة.

اما الغرض الثاني هو اختيار أفضل الأعمال فهو حافز للتأمل الفكري، واما الغرض الثالث هو رصد النمو والتقدم فهو تقييم مستمر، واساس للتقييم أو تصحيح للمسار وتعديله خلال الزمن.

ثامناً: كيف يقدم محتوى ملفات الإنجاز الإلكترونية :

يمكن تقديم محتويات ملف الإنجاز الإلكترونية بأشكال متعددة كالتالي :

١- النص المكتوب:

على الرغم من قدرة الكمبيوتر وشبكات الأنترنت على حمل وتخزين وتداول العديد من الوسائط الا أن الكلمة المكتوبة ما زالت تحتل قيمة عالية، فلا يمكن تخيل شاشة عرض بدون كلمة واحدة، ويقصد بالنص المكتوب كل ما تحتويه الملفات من مهام مكتوبة، يعرضها المتعلم أو يكتبها اثناء تفاعله مع الملف، أو داخل الملف، وقد تتحول النصوص العادية إلى نصوص تفاعلية عندما تعطى للمتعلم بعض التحكم فيما يعرض على الشاشة، وتتحول النصوص التفاعلية إلى نصوص فائقة عندما تقدم للمتعلم تركيبا هرميا أو شبكيا بين عناصرها بحيث يمكن للمتعلم أن يتجول بينها ويتفاعل معها.(عبد الحميد، ٢٠٠٥).

٢- الصوت:

وهو من اهم عناصر الوسائط ويتنوع الصوت إلى مجالات عدة اللغة المنطوقة، والموسيقى، والمؤثرات الصوتية (مصطفى، ٢٠٠٦).

٣- الصور الثابتة :

تعتبر الصورة اسهل فهما من الكلمة فهي توضح معنى الكلمة، وتحوي خطوطا تشبه الشكل العام ذاته، ودورها في عملية الاتصال والتفاهم يصل إلى اداء معاني يصعب أن تؤديها الكلمة.(عبدالحميد،٢٠٠٥).

وتضيف مصطفى(٢٠٠٦) أن الصور الثابتة تؤخذ في صورة رقمية لأشياء حقيقية بحيث تكسب محتوى الملف المزيد من الواقعية، فالصورة تمد المتعلم باتصال دقيق مع الواقع وفقا لأهداف الدرس، فمن الممكن أن تكبر الصغير من الاشياء أو تصغر الكبير حتى يمكن فهم الواقع ودراسته وايضا تساعد على فهم المجردات وتوضيح المفاهيم والافكار والصورة الجيدة اكثر فهما من النص المكتوب واسرع في توصيل المعلومة وتتعدد مصادر الحصول على الصور الرقمية.

٤- **الرسوم الخطية:**

يذكر سيد (٢٠٠٥) أنها تعبيرات تكوينية بالخطوط والاشكال ويمكن ابتداع هذه الرسوم باستخدام برامج الصور أو ادخالها باستخدام الماسح الضوئي، ثم معالجتها وتخزينها، أو باستخدام برنامج excel، أو غيره من البرامج.

وتستخدم هذه الرسوم في توضيح وشرح المفاهيم والمبادئ والقواعد وتبسيط المعلومات الصعبة فهي تعبير بصري للأشياء والكلمات والارقام، وتمثيل للعلاقات بين الاشياء والواقع باستخدام الخطوط والرموز البصرية، وقد تظهر في صورة :

- خطوط بيانية خطية أو دائرية أو بالأعمدة وغيرها من اشكال الرسوم البيانية.
- لوحات أو خرائط أو رموز مجردة أو رسوم توضيحية.
- الرسوم ثنائية الابعاد (d٢) أو ثلاثية الابعاد (d٣) التي تنتج باستخدام برامج الصور

٥- **الرسوم المتحركة:**

وهي مجموعة من الرسوم الثابتة المتسلسلة التي تعرض متتابعة وبسرعة معينة ؛ مما يعطي الايحاء بالحركة، فتظهر عند عرضها كأنها متحركة.

ويضيف عبدالحميد (٢٠٠٥) أن الرسوم المتحركة هي اكثر من مجرد مؤثرات حركية مثل تأثيرات المسح والتقريب، وكلها تعطي احساسا بوجود حركة، ولكن الرسوم المتحركة قد تكون عبارة عن زر يتحرك على امتداد الشاشة، أو كرة ارضية تدور حول نفسها، أو سيارة تتحرك على امتداد طريق مرسوم على الشاشة.

ولعل الوسائط المتعددة تستخدم من قبل مصممي الملفات لعرض المهام على الطلاب أو العكس، فقد يستخدمها المتعلم لكي يعبر عن ممارسته للمهام ولعرض جوانب تعلمه المختلفة، وهذه

الوسائط المتعددة يحدث بينها تكامل لتحقيق الهدف التعليمي المرغوب بحيث تخرج بمهمة تعليمية يمكن عرضها على المتعلم أو المقيمين للملف.

الدراسات السابقة

يتناول هذه الفصل أهم الدراسات العربية والأجنبية التي تناولت أثر ملف الإنجاز في تحصيل الطلبة واتجاهاتهم نحو المادة التعليمية، وسنتناول في السطور اللاحقة هذه الدراسات وهي :

قام **اجلاند (Egeland, 1995)** بدراسة هدفت إلى تقصي أثر التقويم الواقعي في تحصيل طلبة الصف الخامس في مادة العلوم وفي اتجاهاتهم نحوها، تكونت عينة الدراسة من (٥٠) طالبا من طلبة الصف الخامس في احدى مدارس ولاية الينوى، وقد قسم الطلبة عشوائيا إلى مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة، وقبل اجراء الدراسة تم تطبيق الاختبار القبلي على مجموعتي الدراسة. واستخدمت أساليب التقويم الواقعي ضمن المجموعة التجريبية، في حين درست المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية، وقد أشارت النتائج إلى أن تحصيل المجموعة التجريبية كان اعلى بفروقات ذات دلالة مقارنة بتحصيل طلبة المجموعة الضابطة.

واجرى **آرغوليس(Arguelles, 2000)** دراسة هدفت إلى استخدام ملف أعمال الطالب باعتباره احد أساليب التقويم الواقعي، في المدارس المتوسطة في أوروبا، ثم جمع بيانات نوعية هذه الدراسة من خلال استخدام بحث الأثر والبحث الاثنوجرافي، ودراسة الزميل، والدراسات المسحية والملاحظات والمقابلات ومراجعة الوثائق. اظهرت نتائج الدراسة فعالية البرنامج التدريبي باستخدام ملف أعمال الطالب في رفع مستوى التعليم والتحصيل لدى الطلبة.

واجرى **اتسي (Etsey, 2000)** دراسة هدفت إلى فحص اتجاهات وممارسات المعلمين نحو استخدام أساليب التقويم الواقعي في تقويم تحصيل الطلبة والتي يخضع لها المعلمون من خلال برامج تدريب معلمي ما قبل الخدمة في ولايات (الينوى، ايوا، مينوسوتا، وميسوري)، تكونت عينة الدراسة من (٣٢٥)معلما، واظهرت نتائج الدراسة اتجاهات ايجابية نحو استخدام

أساليب، المشروع، الملاحظة، وملف الطالب والعرض، حيث أنها حسنت من مستوى اداء الطلبة وتحصيلهم، بينما اشارت النتائج إلى عدم فعالية استخدام أساليب اعتيادية في زيادة تحصيل الطلبة.

وقام **بروكس (Brooks, 2000)** بدراسة هدفت إلى رصد اتجاهات الطلبة نحو استخدام أساليب التقويم الواقعي. تكونت عينة الدراسة من (١٢٧) طالبا في احدى مدن كندا، وقد استخدمت في هذه الدراسة ثلاثة أساليب من أساليب التقويم الواقعي هي : ملف الطالب، واسلوب العرض، واسلوب المشاركة، وخلال اجراءات الدراسة جرت عملية المقارنة بين هذه الأساليب، وأساليب الاختبارات الاعتيادية على مادة العلوم واظهرت النتائج أن الأساليب التقويمية المستخدمة مثل ملف الطالب، واسلوب العرض، كانت ايجابية وكان هناك تفاعل بين اتجاهات الطلبة نحو استخدام أساليب التقويم ومستوى معرفتهم.

أجرى **بويدن (BOYDEN،٢٠٠١)** دراسة هدفت إلى تحليل آثار تقويم ملف الإنجاز واستخدامه في تعليم وتعلم اللغة على تحصيل الطلاب في دراسة مقرر الأنشاء، وتمثلت عينة الدراسة من ١٩ طالبا من طلاب إحدى كليات المجتمع ممن سجلوا لدراسة مقرر في الأنشاء بمستوى الجامعة، ويمثل طلاب العينة ٣مجموعات من حيث اعتبار اللغة الإنجليزية لغة أجنبية بالنسبة لهم، وهم من المهاجرين واللاجئين والمغتربين، وكانت نتائج الدراسة تشير إلى أن ملف الإنجاز كان بمثابة وسيلة جيدة وفعالة في تهيئة الطلاب لجعلهم كتابا جيدين لإتقانهم مهارات الكتابة والأنشاء.

وتضمنت **دراسة الآغا (٢٠٠٤)** والتي هدفت إلى معرفة أثر استخدام ملفات الإنجاز والتعلم التعاوني في تنمية مهارات التعبير الكتابي الإبداعي لدى طالبات الصف العاشر بفلسطين، واتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي، واختيرت عينة الدراسة من مدرسة واحدة، بلغ

عدد طالبات العينة ١٢٠ طالبة قسمت إلى (٣)مجموعات، اثنتان منها تجريبية (الأولى تعلمت بطريقة ملف الإنجاز، والثانية بطريقة التعلم التعاوني) والمجموعة الثالثة وهي الضابطة تعلمت بالطريقة الاعتيادية، وأظهرت النتائج تفوق طالبات مجموعة ملف الإنجاز ومجموعة طالبات التعلم التعاوني على الطريقة الاعتيادية، كذلك أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا بين طالبات مجموعة ملف الإنجاز وبين طالبات مجموعة التعلم التعاوني، وذلك لصالح مجموعة الطالبات اللواتي تعلمن بطريقة ملفات الإنجاز.

وأجرت **الشبول (٢٠٠٤)** دراسة هدفت إلى تقصي فاعلية استخدام ملف أعمال الطالب في تدريس العلوم في التحصيل الدراسي والتقويم من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور المشاركين في الدراسة وقد تكونت عينة الدراسة من معلمين اثنين ومن (١١٧) طالبا وطالبة ومن عدة أولياء امور لبعض الطلبة في اربد وجمعت بيانات الدراسة باختبار تحصيلي وباستبانات ومقابلات، وبعد تحليل البيانات اشارت النتائج إلى أن استخدام ملف أعمال الطالب كأحد أساليب التقويم البديل اسهم في اكساب الطلبة مهارة التقويم الذاتي وعمليات البحث والتقصي، كما اشارت نتائج الدراسة إلى أن أهمية خبرة المعلم وتدريبه على استخدام هذا الاسلوب للتقويم البديل يسهم في عملية تحسين العينة الصفية وتقوية علاقاته مع الطلبة وعلاقات الطلبة مع بعضهم البعض. ولم تظهر الدراسة وجود أثر لاستخدام الحقيبة التقويمية على التحصيل الدراسي لدى الطلبة.

وقام **سيمبسون (Simpson,2004)** بدراسة هدفت إلى التحقق من الأثر المحتمل للعوامل الديمغرافية، الجنس، الخبرة، المستوى التعليمي للمعلمين على نتائج التقويم لملفات الأعمال، وتكونت عينة الدراسة من (٧٦) معلما ومعلمة في منطقة ميرلاند الامريكية. وقد تم جمع البيانات بطريقة المقابلة والاسئلة المفتوحة الاجابة، واشارت النتائج إلى أن هناك أثرا ذا

دلالة احصائية لكل من الخبرة والمستوى التعليمي للمعلمين في مقدرتهم على تقويم اداء طلبتهم باستخدام ملفات الأعمال، حيث كان المعلمون ذوو الخبرة الاكثر والمستوى التعليمي الاعلى اقدر من غيرهم في تقويم الأداء للطلبة باستخدام ملفات الأعمال، كأحد أساليب التقويم البديل، واشارت النتائج إلى وجود بعض الصعوبات المرتبطة بتطبيق هذا الاسلوب تعود إلى العدد الكبير من الطلبة داخل الغرفة الصفية.

وقام **مايسة (٢٠٠٤)** بدراسة هدفت إلى التعرف على أثر إتباع مدخل ملف الإنجاز الإلكتروني كأسلوب لتقويم الطلبة في تحقيقهم الأهداف التربوية العامة للمادة الدراسية(اللغة العربية) وكذلك التعرف على بعض سمات الشخصية اللازم توافرها لديهم، لنجاح تطبيق هذا المدخل التقويمي عليهم، وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين من الطالبات في صفين من صفوف الأول الثانوي بمدرسة ناصر الثانوية للبنات إدارة الساحل التعليمية\مديرية القاهرة التعليمية\وعدد طالبات المجموعة التجريبية (٣٠) طالبة طبق عليهن أسلوب التقويم المعتمد على البورتفوليو في اللغة العربية، وعدد طالبات المجموعة الضابطة (٣٥) طالبة طبق عليهن أسلوب التقويم التقليدي (اختبار تحريري واحد في نهاية الفصل الدراسي)، وأسفرت الدراسة عن نتائج من أهمها: وجود فروق دالة إحصائيا بين طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار تحقيق الأهداف التربوية لصالح طالبات المجموعة التجريبية اللاتي تفوقن على طالبات المجموعة الضابطة فيما يتعلق بالقدرة على تحقيق الأهداف التربوية للغة العربية.

ويشير **محمد(٢٠٠٥)** بدراسة هدفت إلى التعرف على اتجاهات طالبات كلية التربية بجامعة قطر نحو اعداد ملف الطالب الإلكتروني واستخدامه في التعليم وآرائهن نحوه، واشتملت عينة الدراسة على (٦٣) طالبة من طالبات كلية التربية بجامعة قطر المسجلات لمساق حاسب الي في التخصصات الادبية والعلمية والنوعية، ولتحقيق ذلك تم اعداد مقياس اتجاهات طالبات

كلية التربية بجامعة قطر نحو اعداد ملف الطالب الإلكتروني، واستطلاع راي طالبات كلية التربية جامعة قطر نحو اجراءات اعداد ملف الطالب الإلكتروني، واستخدام الباحث المنهج الوصفي، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى (α=٠,٠١) بين المتوسط الاعتباري لمقياس الاتجاهات نحو اعداد ملف الطالب الإلكتروني واستخدامه كوسيلة للتقويم لدى طالبات كلية التربية بجامعة قطر والمتوسط الملاحظ للمقياس، بصرف النظر عن التخصص، وأوصت الدراسة باستخدام ملف الطالب الإلكتروني كوسيلة للتقويم في مقرر الحاسب الالي، بالإضافة إلى اعداد ملفات إلكترونية لكل المقررات الدراسية للطالب.

و تضمنت دراسة **هيج (Hege,2006)** التي هدفت إلى التركيز على التقييم بملف إنجاز الطلبة محاولة ايجاد اجابة للسؤال الرئيس للبحث والمرتبط بمدى اعتبار ملف الإنجاز وسيلة لجعل الطلبة اكثر نجاحا في المدرسة. عمد الباحث إلى استخدام اسلوب الدراسة المسحية بغرض القيام بجمع المعلومات من الدراسات السابقة التي تناولت هذا الموضوع كما لجأ الباحث إلى استخدام طريقة اخذ الملاحظات بأنواعها المختلفة (الميدانية، والنظرية، والشخصية والذهنية). عمل الباحث ايضا على استخدام اسلوب المقابلة حيث أنه استخدم ١٤ طريقة من المقابلات منها (مقابلات مقننه، معمقة، نخبوية، هيكلية وغيرها) ، اشارت نتائج الدراسة من خلال اجابات الطلبة على السؤال الرئيس للدراسة – هل يعد ملف الإنجاز اسلوب تقييم يمكنه مساعدة الطلبة ليكونوا اكثر نجاحا وإنجازا في مجال التحصيل الاكاديمي في المدرسة؟ ووجد الباحث أن اسلوب ملف الإنجاز يساعد الطلبة بالفعل على أن يكونوا اكثر نجاحا على الصعيد الاكاديمي، فقد بدأ المعلمون اكثر رضا حيال دور هذا الاسلوب على إنجاز الطلبة في الغرفة الصفية مما ادى بهم إلى الاستمرار في استخدامه. وتفيد اهم نتائج هذه الدراسة أن استخدام اسلوب ملف الإنجاز يمثل أداة تتصف بالتفوق بغرض تعزيز البيئة التعليمية في الغرفة الصفية حيث أنها

تستخدم لإعطاء الطلبة شعورا بأنهم يمتلكون الادوات الخاصة بتعليمهم وتقودهم نحو النجاح الاكاديمي. كما أن هذه الملفات توفر للطلبة فرصا اكثر من تلك التي تقدمها طرق التقييم الاعتيادية. وخلص الباحث إلى أن ملفات الطلبة تمثل اسلوب تقييم الاكثر شمولية لاحتوائها على اهداف يمكن استخدامها في مجال مساعدة الطلبة على تحسين تحصيلهم الاكاديمي.

قام **باكي وبريغن**(**Baki & Birgin,2007**) بدراسة هدفت إلى استخدام ملف الإنجاز في التقويم، ولتحقيق هذا الهدف، فقد تم تقديم بعض المعلومات عن ملف الإنجاز مثل تعريفها وعملية تطويرها ومزاياها ومساوئها. ثم مقارنة طريقة استخدام ملف الإنجاز بالطريقة الاعتيادية من حيث مختلف الجوانب، واظهرت نتائج الدراسة وجود أثر لاستخدام ملف الإنجاز على التحصيل الدراسي لدى الطلبة. وكذلك تم تقديم بعض التوصيات لتفعيل استخدام ملف الإنجاز.

وتضمنت **دراسة شاهين (٢٠٠٧)** إلى التعرف على أثر التخصص الاكاديمي والاسلوب المعرفي على تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني لدى الطلاب المتعلَمين بكلية التربية – مصر، واشتملت عينة الدراسة على (١٥) طالبا تخصص علوم ورياضيات، و(٢٠) طالبا تخصص اللغة العربية، ولتحقيق اهداف الدراسة أعدت الباحثة بطاقة تقييم ملف الإنجاز الإلكتروني (تقييم الويب، تقييم العروض التقديمية، تقييم المنشور) وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات عينة الدراسة في التخصص الاكاديمي (علمي، ادبي) وفي الاسلوب المعرفي (مستقل، معتمد ادراكيا)، لصالح التخصص العلمي والاسلوب المعرفي المستقل في تصميم كل من (موقع الويب، العروض التقديمية، المطوية)، وقد أوصت الدراسة بتزويد برنامج اعداد المعلمين بمقررات عن التصميم التعليمي، وإنتاج ملفات الإنجاز الإلكترونية واتاحة الفرصة للطلاب لتطبيق ملفات الإنجاز كل في مجال تخصصه.

و تشير **العمري** (٢٠٠٨) في دراسة هدفت إلى تصميم أساليب تقويم واقعي وتطبيقها في تدريس الفيزياء وأثرها في تحصيل طلبة الصف العاشر الأني والمؤجل وفي تنمية التفكير العلمي والاتجاهات نحو الفيزياء، وقد تكونت عينة من الدراسة من (١٤٦) طالبة من طالبات الصف العاشر الاساسي في مدرسة القادسية في مديرية اربد الأولى كعينة متيسرة في الفصل الأول للعام ٢٠٠٧/٢٠٠٨، تكونت عينة الدراسة من مجموعتين، تجريبية تم تدريسها بطريقة أساليب التقويم الواقعي، ومجموعة ضابطة تم تدريسها بأساليب التقويم الاعتيادية، ولتحقيق اهداف الدراسة تم بناء ثلاث ادوات هي اختبار تحصيلي، واختبار التفكير العلمي ومقياس الاتجاهات نحو الفيزياء، واظهرت الدراسة وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (α 0.05=) بين متوسطي أداء الطالبات في مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة، على اختباري التحصيل الأني والمؤجل ولصالح المجموعة التجريبية التي درست بالطريقة المعتمدة على أساليب التقويم الواقعي، كما بينت النتائج وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (α 0.05=)بين متوسطي اداء الطالبات في مجموعتي الدراسة التجريبية والضابط على اختبار التفكير العلمي وعلى مقياس الاتجاهات نحو الفيزياء ولصالح افراد المجموعة التجريبية.

قام **كورانيكي** (**Koraneeki**،٢٠٠٨) بدراسة هدفت إلى التعرف على أثر مستويات القدرة على التعلم وأنواع التغذية الراجعة في ملف الإنجاز الإلكتروني على التحصيل العلمي للطلاب في أنتاج الوسائط الإلكترونية لمادة تربوية، واشتملت عينة الدراسة على (١١٣) طالبا مسجلين في مساق أنتاج الوسائط الإلكترونية التعليمية– اليابان، وقد قسمت العينة حسب مستويات القدرة على التعلم إلى ثلاث مجموعات ضابطة (عالية، متوسطة، منخفضه) تلقت تغذية راجعة، وثلاث مجموعات تجريبية (عالية، متوسطة، منخفضه) تلقت أيضا تغذية راجعة، لتحقيق ذلك تم بناء اختبار القدرة على التعلم، واختبار التحصيل العلمي، وبناء نظام ادارة ملف

الإنجاز الإلكتروني على الويب، وقد أظهرت نتائج الدراسة تأثير مستويات مثل القدرة على التعلم وأنواع من التغذية الراجعة في ملف الإنجاز الإلكتروني على التحصيل العلمي للطلاب في أنتاج الوسائط الإلكترونية لمادة تربوية.

أجرى **فيرلوجن وعبدالقادر ([Feralogan & Addulkadir,2008)** دراسة هدفت إلى معرفة تصورات الطلبة حول التقييم بملف الإنجاز وتم استخدام تصميم الدراسة المبني على تعدد الحالات بهدف التركيز على اراء الطلبة عن طريق اللجوء إلى استخدام امثلة متعددة. وتم جمع البيانات عن طريق المقابلات والوثائق المكتوبة من خلال تثبيت البيانات المرتكز على تعدد المناهج البحثية بغرض تفادي وجود نوع من التحيز الذي يظهر عادة عند استخدام اسلوب التحليل النوعي. واشتملت عينة الدراسة على تسعة من الطلبة الصف التاسع. كما تم اجراء التقييم باستخدام ملف إنجاز الطالب لمدة ثمانية اسابيع في مادة الفيزياء. وتم الكشف عن تصورات المشاركين في الدراسة بناء على رموز مثل المزايا الخاصة لهذا الاسلوب من أساليب التقييم من حيث الجوانب المشوقة والمشاكل المتعلقة به. وعلى الرغم من وجود بعض المشاكل، كانت تصورات الطلبة بشكل عام ايجابية. ومن خلال اضفاء وجهة نظر الطلبة فقد ادى ذلك إلى امتلاك هذه الدراسة لإثار ايجابية اكثر على تحصيلهم الاكاديمي.

ويشير العبسي(٢٠٠٩) في دراسة هدفت إلى دراسة أثر استخدام ملف الإنجاز في تحصيل طلبة الصف السابع الأساسي في الأردن في مادة الرياضيات، وتكونت عينة الدراسة من ١٣٧طالبا وطالبة (٦٦طالبا و٧١ طالبة) وزعوا على مجموعتين: تجريبية تعرضت للتقويم باستخدام ملف الإنجاز، وضابطة تعرضت للتقويم بالطريقة الاعتيادية، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لتطبيق طريقة ملف الإنجاز لصالح طلبة المجموعة التجريبية الذين تعرضت للتقييم باستخدام ملف الإنجاز.

ويشير **الشريف، والدسوقي** (٢٠١٠) في دراسة هدفت إلى التعرف على أثر البناء المتنامي لملف الإنجاز الإلكتروني على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا وجوانب تعلم طلاب كلية التربية النوعية، وتكونت عينة الدراسة من (٣٠) متعلما من طلاب الفرقة الرابعة شعبة اعداد معلم الحاسوب الالي بكلية التربية النوعية– جامعة المنيا ولتحقيق أهداف الدراسة تم اعداد مقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا، وبطاقة تقييم ملف الإنجاز الإلكتروني، بالإضافة إلى مقياس اتجاه الطلاب نحو ملف الإنجاز الإلكتروني، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فرق دال احصائيا بين درجات عينة الدراسة طبقا لبطاقة تقييم ملف الإنجاز الإلكتروني والقيمة المختبرة (درجة اتقان التي تساوي ٨٠% من الدرجة الكلية للبطاقة)، مما ينبغي بلوغ مجموعة الدراسة درجة الاتقان في اعداد ملف الإنجاز الإلكتروني وقد أوصت الباحثتان باستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني كأحد متطلبات التخرج، وتضمنت برنامج اعداد المعلم قبل واثناء الخدمة مهارات اعداد ملفات الإنجاز الإلكترونية.

التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال عرض الدراسات السابقة التي اهتمت بتناول ملف الإنجاز يتضح لنا الآتي:

١. اشارت النتائج إلى أن تحصيل المجموعة التجريبية التي كانت تستخدم ملف الإنجاز كان اعلى بفروقات ذات مقارنة بتحصيل طلبة المجموعة الضابطة مثل دراسة العبسي(٢٠٠٩) ودراسة كورأنيكي (koraneeki،٢٠٠٨) ودراسة العمري (٢٠٠٨) ودراسة باكي وبريغن(baki & birgin,2007) ودراسة هيج (hege,2006) ودراسة مايسة (٢٠٠٤م).

٢. اشارت النتائج في دراسة (الشبول،٢٠٠٤) إلى عدم وجود أثر لاستخدام الحقيبة التقويمية على التحصيل الدراسي لدى الطلبة. بينما دراسة (century,2002) اشارت إلى أن الطلبة كانوا على

قناعة بأساليب التقويم الواقعي فيما يتعلق باتجاهاتهم نحو العلوم وأن طريقتي التقويم متممتان لبعضهما البعض، لذا يمكن استخدامها معا لتحقيق أفضل النتائج.

٣. تنوعت دراسات هذا المحور في المستوى التعليمي الذي اهتمت به، فمثلاً تناولت دراسة بويدن (BOYDEN،٢٠٠١) طلبة الجامعة، وأما دراسة مايسة (٢٠٠٤) فقد تناولت طلبة الصف الأول الثانوي، ودراسة الآغا (٢٠٠٤) طبقت على طالبات الصف العاشر، ودراسة العبسي (٢٠٠٩) تناولت طلبة الصف السابع الأساسي.

٤. تتفق الدراسة الحالية مع واحدة أو أكثر من الدراسات السابقة في الهدف العام للدراسة، وهو التعرف على أثر ملف الإنجاز في تحصيل الطلبة.

٥. تختلف هذه الدراسة عن سابقاتها بالغرض من ملف الإنجاز الإلكتروني، من خلال استخدامه كملف للتعليم، بينما تم استخدامه في معظم الدراسات السابقة كملف للتقويم البديل أو التقويم الواقعي.

٦. تختلف هذه الدراسة عن سابقاتها بأنها تتعرف على أثر استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في التحصيل، كما أنها طبقت على طلبة الصف العاشر في مبحث الحاسوب، وتختلف أيضاً عن الدراسات السابقة في أنها تقيس اتجاهات الطلبة نحو المادة التعليمية في مبحث الحاسوب.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يتضمن هذا الفصل وصفا لمجتمع الدراسة وعينتها، والأدوات التي تم استخدامها، واستخراج دلالات صدقها وثباتها، كما يتضمن وصفا للمعالجات الإحصائية التي تم استخدامها لاستخلاص النتائج.

منهج الدراسة:

تعتمد هذه الدراسة على:

المنهج الوصفي والتجريبي نظرا لملائمته لطبيعة الدراسة. وكانت المدة التدريسية ستة اسابيع بالطريقة التجريبية والاعتيادية، بما يعادل (١٢) حصة صفية، وزمن كل حصة هو(٤٥) دقيقة.

مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من طلاب الصف العاشر الذكور في المدارس التابعة للواء الأغوار الشمالية في محافظة اربد خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠١٢/3013م)، وعدد هذه المدارس (١٣) مدرسة، ويلتحق بها (٨٢٤) طالبا وذلك وفقا للسجلات التابعة لقسم التخطيط في مديرية لواء الاغوار الشمالية للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣م.

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من (٢٦) طالبا من إحدى شعب الصف العاشر، تم اختيارها كعينة قصدية من مدرسة المنشية الثانوية للبنين التابعة للواء الاغوار الشمالية في محافظة اربد وذلك لتوفر البيئة التعليمية لإجراء الدراسة، ولتعاون الهيئة الإدارية والتدريسية مع الباحث، وتم تقسيم العينة العشوائية إلى مجموعتين على النحو الآتي :

- مجموعة ضابطة تكونت من (١٣) طالبا تم تدريسهم بالشكل الاعتيادي.
- مجموعة تجريبية تكونت من (١٣) طالبا تم تدريسهم باستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني وذلك الاختيار نظرا لعدد أجهزة الحاسوب الموجودة في مختبر الحاسوب داخل المدرسة والبالغ عددها (١٣) جهاز والتي تم استخدامها في تطبيق الدراسة من خلال جلوس كل طالب على جهاز حاسوب بمفرده.

تكافؤ المجموعات : التحصيل القبلي

للتأكد من تكافؤ المجموعات تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبار التحصيل القبلي لطلاب الصف العاشر في مبحث الحاسوب تبعا لمتغير المجموعة (تجريبية، ضابطة)، ولبيان الفروق الاحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار "ت"، كما هو مبين في الجدول (١).

جدول(١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني على التحصيل القبلي لطلاب الصف العاشر في مبحث الحاسوب

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة " ت "	درجات الحرية	الدلالة الاحصائية
تجريبية	١٣	٦٠,٨	٩,٧٣	٠,١٤٣	٢٤	٠,٨٨
ضابطة	١٣	٦٠,٣	٩,٤٧			

يتضح من البيانات الواردة في الجدول (١) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) في المتوسطات الحسابية للتحصيل القبلي لطلاب الصف العاشر في مادة

الحاسوب تبعا لمتغير المجموعة (تجريبية، ضابطه)، حيث بلغت قيمة "ت" (٠,١٤٣) وبدلالة احصائية (٠,٨٨). وهذه النتيجة تشير إلى تكافؤ المجموعات.

- **أدوات الدراسة :**

لتحقيق أهداف الدراسة أعد الباحث أدوات الدراسة الاتية :

أولا : ملف الإنجاز الإلكتروني

تم اعداد ملف الإنجاز عن طريق اعداد ملف لكل طالب بنفسه في المجموعة التجريبية، وذلك من خلال إحدى برمجيات " Microsoft office " والتي تم تعلمها سابقا في الصفوف السابقة وكان ذلك اختياريا بما يتناسب ومقدرة الطالب في التعامل مع واحده منها، حيث تم ارشاد افراد المجموعة للشكل العام للملف ورسم الخطوط العريضة لمحتوى الملف والتي كانت على النحو الاتي :

١. السيرة الذاتية (تحتوي على معلومات شخصية عن معد الملف والمادة والصف).

٢. فهرس المحتويات والذي يتضمن عناوين الدروس مصنفة على حسب الموضوعات.

٣. عرض محتويات كل موضوع والتي تشمل كل من أوراق العمل والأنشطة والواجبات واسئلة الدروس وقضايا البحث والتمارين والتقارير المتعلقة بكل درس.

٤. التقييم الذاتي النهائي.

٥. ملاحظات المعلم.

٦. مشروع نهائي (بناء موقع إلكتروني).

ثانيا : الاختبار التحصيلي

هذا الاختبار هو من اعداد الباحث حيث تم بناؤه من خلال الاعتماد على تحليل المحتوى الدراسي والنتاجات الخاصة بكل درس والتي تم توزيعها على جدول بلوم للمواصفات، ويتكون المقياس من (٢٤) فقرة تقيس تحصيل طلبة الصف العاشر بوحدة " تصميم صفحات الأنترنت" من مادة الحاسوب، وكانت علامة الاختبار (١٠٠) درجة مقسمة على شقين نظري وله (٤٠) علامة، وعملي وله (٦٠) علامة، علما بأنه تم الاعتماد على معيار (الصواب والخطأ) في الإجابة على فقرات المقاييس وتم تصحيحه في الجانب النظري ووضع درجات على مقدار أوزان الفقرات بمقدار المهارة المكتسبة في الجانب العملي.

صدق الاختبار :

للتحقق من صدق الاختبار التحصيلي تم عرضه بصورته الأولية كما هو مبين في الملحق رقم(٢) على لجنة من المحكمين المتخصصين في مجال التقنيات التعليمية وعلوم الحاسوب للوقوف على سلامة صياغة فقرات الاختبار من الناحية اللغوية، ومدى انتماء الفقرات للمحتوى والمجالات التي أدرجت فيها وأي ملاحظات أو تعديلات يرونها مناسبة، وتم الأخذ بالملاحظات واقتراحات المحكمين حول أداة الدراسة، ليصبح الاختبار مكوناً من (٢٤) فقرة موزعة على شقين: الأول نظري يتكون من (١٠) فقرات والثاني عملي يتكون من (١٤) فقرة، كما هو مبين في الملحق (٣).

ثبات الاختبار:

للتحقق من ثبات الاختبار تم تطبيقه على عينة استطلاعية مكونه من طلاب الصف العاشر من خارج عينة الدراسة قوامها (١٥) طالباً، وإعادة التطبيق على العينة نفسها بعد فاصل زمني مدته أسبوعان، بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test–retest)، وتم استخراج قيم

معامل ارتباط بيرسون الذي يمثل معامل (ثبات الاستقرار)، اذ بلغ (٠,٨٧). وتم حساب ثبات التجانس باستخدام معادلة كورد ريتشاردسون (KR–20) حيث بلغت (٠,٨٤)، كما تم استخراج قيم معاملات الصعوبة والتمييز لفقرات الاختبار، كما هو مبين في الجدول (٢)

الجدول (٢)

معاملات الصعوبة والتمييز لفقرات اختبار التحصيل

الفقرة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	الفقرة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١	0.65	٠,٤٣	١٣	٠,٧٠	٠,٥١
٢	٠,٦٥	٠,٤٥	١٤	٠,٦٥	٠,٦٠
٣	٠,٧٠	٠,٥٤	١٥	٠,٥٥	٠,٥٥
٤	٠,٥٥	٠,٣٧	١٦	٠,٥٠	٠,٥٣
٥	٠,٦٥	٠,٥٧	١٧	٠,٢٥	٠,٥٦
٦	٠,٤٥	٠,٥٤	١٨	٠,٣٠	٠,٤٦
٧	٠,٣٥	٠,٣٩	١٩	٠,٥٠	٠,٥٢
٨	٠,٢٥	٠,٤٨	٢٠	٠,٦٠	٠,٤٧
٩	٠,٣٠	٠,٦٥	٢١	٠,٢٥	٠,٤٤
١٠	٠,٣٠	٠,٤٧	٢٢	٠,٥٠	٠,٥٤
١١	٠,٦٠	٠,٥٤	٢٣	٠,٦٠	٠,٤٥
١٢	٠,٢٥	٠,٦١	٢٤	٠,٧٠	٠,٥٣

يتضح من البيانات الواردة في الجدول (٢) أن قيم معاملات الصعوبة تراوحت ما بين (٠,٢٥ – ٠,٧٠)، كما أن قيم معاملات التمييز تراوحت ما بين (٠,٣٩ – ٠,٦٥)، ويرى الباحث أن هذه القيم تسمح باستخدام الاختبار لأغراض الدراسة.

تصحيح الاختبار

تكون الاختبار التحصيلي من (٢٤) فقرة موزعة على جزئيين، الجزء الأول (نظري) ومكون من (١٠) فقرات، تعطى كل فقرة (٤ درجات) في حالة الاجابة الصحيحة، و(صفر درجة) في حال الاجابة الخاطئة، والجزء الثاني (عملي) مكون من (١٤) فقرة وتعطى كل فقرة (٤ إلى ٦ درجات) كلٌ حسب وزنها في حالة الاجابة الصحيحة، و(صفر درجة) في حالة الاجابة الخاطئة، وبذلك فأن اقل درجة يمكن لطالب الحصول عليها هي (صفر) درجة واعلى درجة يمكن للطالب الحصول عليها (١٠٠) درجة.

ثالثا: مقياس اتجاهات الطلبة نحو المادة التعليمية

قام الباحث بإعداد مقياس للكشف عن اتجاهات الطلبة نحو المادة التعليمية، وتم إعداد المقياس بعد الرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة في هذا المجال، وتم صياغة فقرات المقياس وتوزيعها على المجالات التي تقيس اتجاهات الطلبة نحو المادة التعليمية بهدف الخروج بمقياس مناسبة لأغراض الدراسة.

وتكون المقياس بصورته الأولية من (١٨) فقرة، منها (١٠) فقرات موجبة، وهي الفقرات التي تحمل الارقام (١٨،١٧،١٦،١٥،١٣،١٠،٩،٧،٢،١)، و(٨) فقرات سالبة، وهي الفقرات التي تحمل الارقام (١٤،١٢،١١،٨،٦،٥،٤،٣)، كما هو مبين في الملحق رقم (٤)، علما بأنه سيتم الاعتماد على التدريج الخماسي (موافق بشدة(٤)، موافق(٣)، محايد(٢)، غير موافق(١)، غير موافق بشدة(٠)) في الإجابة على فقرات المقاييس وتصحيحه، ويعكس التدريج بالنسبة للفقرات السالبة. وبناءً على ذلك فأن أدنى درجة على المقياس ككل يمكن أن يحصل عليها الطالب هي (٠) درجة، واعلى درجة هي (٧٢) درجة. وقد تم توزيع المتوسطات الحسابية لتقدير

درجة الطالب على كل فقرة وفقا لما يلي: (اعتبرت الدرجة (٢) الحد الفاصل بين الاتجاه الايجابي والاتجاه السلبي (أي أن كل من يحصل على درجة أعلى من أو يساوي (٢)، أو ما نسبته أعلى أو تساوي (٥٠%) يكون موجبا، واقل من (٢)، أو ما نسبته أقل من (٥٠%) يكون اتجاهه سالبا).

صدق المقياس :

للتحقق من صدق المقياس تم عرضه بصورته الأولية كما هو مبين في الملحق (٤) على لجنة من المحكمين المتخصصين في مجال التقنيات التعليمية والقياس والتقويم والحاسوب للوقوف على سلامة صياغة فقرات الاختبار من الناحية اللغوية، ومدى انتماء الفقرات للمجالات التي أدرجت فيها وأي ملاحظات أو تعديلات يرونها مناسبة، وتم الأخذ بالملاحظات واقتراحات المحكمين حول أداة الدراسة، لتصبح المقياس بصورتها النهائية مكونه من (٢٠) فقرة، منها (١٠) فقرات موجبة المضمون، وهي الفقرات التي تحمل الارقام (١٧،١٦،١٥،١٣،١٠،٩،٧،٢،١، ٨)، و(١٠) فقرات سالبة المضمون، وهي الفقرات التي تحمل الارقام

(١٨،٢٠،١٤،١٢،١١،٦،٥،٤،٣،١٩)، وبناءً على ذلك فأن أدنى درجة على المقياس ككل يمكن أن يحصل عليها الطالب هي (٠) درجة، واعلى درجة هي (٨٠) درجة، كما هو مبين في الملحق (٥).

و للتحقق من الصدق الداخلي للمقياس، تم استخراج قيم معاملات الارتباط بين الفقرات والمقياس ككل، كما هو مبين في الجدول (٣).

جدول (٣)

قيم معاملات الارتباط بين الفقرات والمقياس ككل

رقم الفقرة	ارتباط الفقرة مع المقياس	رقم الفقرة	ارتباط الفقرة مع المقياس
١	0.35	١١	٠,٥٥
٢	٠,٥٤	١٢	٠,٥١
٣	٠,٥٣	١٣	٠,٤٥
٤	٠,٣٨	١٤	٠,٤٧
٥	٠,٤٦	١٥	٠,٦٠
٦	٠,٦٣	١٦	٠,٤٨
٧	٠,٦٥	١٧	٠,٣٨
٨	٠,٥١	١٨	٠,٦٩
٩	٠,٤٣	١٩	٠,٥٦
١٠	٠,٥٩	٢٠	٠,٥٤

يتضح من البيانات الواردة في الجدول (٣) أن قيم معاملات الارتباط (Corrected Item Total-Correlation) للفقرات تراوحت بين (٠,٣٥ - ٠,٦٩)، واعتمد الباحث معيارا لقبول الفقرة بأن لا يقل معامل الفقرة بالمقياس عن (٠,٢٠)، (عودة، ٢٠٠٤)، واستنادا إلى ذلك لم يتم حذف اي من الفقرات، حيث كان معامل ارتباط الفقرات جميعها أعلى من (٠,٢٠)، وهي قيم مقبولة، مما يعطي مؤشرا على أن المقياس تتمتع بمعاملات صدق داخلي تسمح باستخدامها في هذه الدراسة.

ثبات المقياس

للتحقق من ثبات المقياس تم تطبيقها على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة قوامها (١٥) طالباً، وإعادة التطبيق على نفس العينة بعد فاصل زمني مدته أسبوعان، بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test–retest)، وتم استخراج قيم معامل ارتباط بيرسون (الثبات) حيث بلغت (٠,٨٤)، وتم حساب معامل الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ الفا وكانت قيمته (٠,٨٢)، وبالنظر إلى هذه القيم فأنها تسمح باستخدام المقياس لأغراض هذه الدراسة.

متغيرات الدراسة :

اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية :

أولا : المتغيرات المستقلة

- ملف الإنجاز الإلكتروني.

ثانيا : المتغيرات التابعة

- التحصيل الدراسي.
- اتجاهات الطلبة نحو المادة التعليمية.

إجراءات الدراسة

تمت الدراسة وفقا للإجراءات التالية:

١- تحديد مجتمع الدراسة والعينة في مدارس مديرية التربية والتعليم لواء الاغوار الشمالية.

٢- الحصول على كتاب تسهيل مهمة من جامعة اليرموك إلى وزارة التربية والتعليم بهدف تطبيق الدراسة على إحدى مدارس وزارة التربية والتعليم الأردنية وهي مدرسة المنشية الثانوية الشاملة للبنين.

٣- تطبيق اختبار تحصيل على مجموعة استطلاعية من خارج عينة الدراسة(اختبار قبلي بتاريخ 11/3/2013 ـــــ اختبار بعدي بتاريخ 2013/3/ ٢٥) على عينة عددها (١٥) من طلاب الصف العاشر في مدرسة المنشية الثانوية للبنين التابعة لمديرية التربية والتعليم التابعة للواء الاغوار الشمالية، وتم قياس ثبات الأداة وبلغ (٠,٨٧).

٤- تطبيق اختبار تحصيل قبلي لمجموعتي الدراسة (تكافؤ المجموعتين) لمعرفة مدى تكافؤ المجموعتين بتاريخ 31/3/2013.

٥- تحضير خطط الدروس وأوراق العمل والتي تمت من خلال اعتماد النموذج المقترح لتحضير الحصص في دليل المعلم لعام 2012 /٢٠١١ م، وتمت الاستعانة بالمحتوى التعليمي من كتاب الحاسوب للصف العاشر والاستفادة من مختبر الحاسوب وتفعيلة من اجل اجراء الأنشطة التعليمية المختلفة والتأكد من وجود كافة المعدات والبرمجيات اللازمة لتطبيق الأنشطة المطلوبة.

٦- تدريس وحدة (تصميم صفحات الأنترنت) ومن خلال تقسيم كل درس على حصتين متتاليتين يتم التدريس في الحصة الأولى من خلال الاعتماد على الخطة لكل درس والتي تم تحديد فيها نتاجات التعلم الخاصة بكل درس، وتحديد استراتيجيات التدريس المستخدمة، وآلية تنفيذ استراتيجيات التدريس في الحصة الصفية واستراتيجيات التقويم لكلى المجموعتين.

ويتم في الحصة الثانية تحديد محتوى ملف الإنجاز الإلكتروني لكل درس من خلال بناء ملف من أنتاج الطالب نفسه يوثق بداخله بشكل مستمر كل الادلة التي تعكس إنجازه على مدى فترة زمنيه محددة كالأسئلة القصيرة، والمشاريع، والاختبارات، والأنشطة، كما أن الأدلة المحفوظة لكل درس تعكس مستوى أداء الطالب في العناصر المختلفة، وإن تنظيم هذه الأدلة بطريقة يسهل معها معرفة المستوى الذي وصل إليه الطالب في كل مهارة أو عنصر، وبالتالي تحديد جوانب الدعم اللازمة لتطوير مستواه من قبل المعلم بشكل مستمر في كل درس.

٧- توضيح الادوار وهي تنقسم إلى قسمين كما يلي :

أولا: دور الطالب

- اداء الأعمال التي تطلب منه وحفظها داخل الملف.
- الاحتفاظ بالتعليقات والملاحظات الوردة من قبل المعلم داخل الملف.
- ترتيب محتويات الملف بشكل منظم وتدوين تاريخ كل عمل يتضمنه الملف.
- تعبئة نموذج التقييم الذاتي الموجود في الكتاب المدرسي في نهاية الوحدة الدراسية وحفظة في الملف.

ثانيا: دور المعلم

- الاشراف على أعمال الطالب داخل الملف وضبطها والتأكد من سلامة الاجراءات.
- حث الطلاب على المحافظة على الملف.
- التواصل مع كل طالب خلال مدة اجراء الدراسة (ثلاث مرات على الاقل) وتقديم التغذية الراجعة له.

٨- تطبيق الدراسة في مدرسة المنشية الثانوية للبنين من قبل معلم متعاون بعد الاتفاق على الية تنفيذ الدروس وترتيب الحصص وشرح الية اعداد الملف والواجبات الموكلة الية، على كل من المجموعتين (الضابطة والتجريبية) بتاريخ 1/4/2013 وحتى نهاية الفصل الدراسي الثاني.

٩- تحديد المدة الزمنية لتطبيق الدراسة والبالغة ستة اسابيع.

١٠– تدريس المجموعتين (التجريبية والضابطة) لوحدة (تصميم صفحات الأنترنت) حيث تم تدريس المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية وتدريس المجموعة التجريبية بطريقة ملف الإنجاز الإلكتروني.

١١- اجراء اختبار التحصيل البعدي لمجموعتي الدراسة الضابطة والتجريبية، ثم تصحيح اجابات الطلاب على الاختبار، واستخدام المعالجات الاحصائية وفقا لأسئلة الدراسة.

١٢- تطبيق مقياس الاتجاهات نحو المادة التعليمية على طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية.

المعالجة الإحصائية :

للإجابة على أسئلة الدراسة تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، واختبار (t-test) للعينات المترابطة والعينات المستقلة للكشف عن الفروق في المتوسطات الحسابية للتحصيل بين المجموعتين التجريبية والضابطة، وايجاد الفرق في اتجاهات الطلبة نحو المادة التعليمية للمجموعتين.

ومعامل الارتباط بيرسون، ومعادلة كرونباخ الفا، ومعادلة كورد ريتشاردسون (KR-20) لاستخراج ثبات أدوات الدراسة.

الفصل الرابع

النتائج

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة التي هدفت إلى التعرف على أثر استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تحصيل طلبة الصف العاشر في مبحث الحاسوب واتجاهاتهم نحو المادة التعليمية، وقد تم عرض النتائج من خلال الاجابة على أسئلة الدراسة التالية :

أولا :النتائج المتعلقة بالسؤال الأول : ما أثر استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تحصيل طلبة الصف العاشر في مبحث الحاسوب ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعلامات الطلبة في المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي، كما تم استخدام اختبار "ت" للكشف عن أثر استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تحصيل طلبة الصف العاشر، كما هو مبين في الجدول (٤).

جدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" للعينات المترابطة لأثر ملف الإنجاز الإلكتروني على تحصيل طلبة الصف العاشر في مبحث الحاسوب للمجموعة التجريبية

الاختبار	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة " ت"	درجات الحرية	الدلالة الاحصائية
بعدي	١٣	٩٠,٠	٤,٣٥	٩,٣٢	١٢	٠,٠٠٠
قبلي	١٣	٦٠,٨	٩,٧٣			

يتضح من البيانات الواردة في الجدول (٤) وجود أثر ايجابي ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=٠,٠٥) على تحصيل الطلاب في مبحث الحاسوب بين الاختبار القبلي

والاختبار البعدي ويعزى لاستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني حيث بلغت قيمة "ت" (٩,٣٢)، وبدلالة احصائية (٠,٠٠٠)، وجاءت الفروق لصالح الاختبار البعدي.

ثانيا :النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني : هل هناك فروق ذات دلاله إحصائية في تحصيل طلبة الصف العاشر في مبحث الحاسوب تبعا لأثر استخدام ملف الانجاز الالكتروني؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، كما تم استخدام اختبار "ت" للكشف عن أثر استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني على تحصيل طلاب الصف العاشر، كما هو مبين في الجدول (٥).

جدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" للعينات المستقلة لأثر استخدام ملف الانجاز الالكتروني على التحصيل البعدي لطلاب الصف العاشر في مبحث الحاسوب

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة " ت"	درجات الحرية	الدلالة الاحصائية
تجريبية	١٣	٩٠,٠	٤,٣٥	٣,٩٠	٢٤	٠,٠٠١
ضابطة	١٣	٨١,٥٣	٦,٤٨			

يتضح من البيانات الواردة في الجدول (٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=٠,٠٥) في تحصيل الطلاب في مبحث الحاسوب بين المجموعة الضابطة، والمجموعة التجريبية وتعزى لأثر استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني حيث بلغت قيمة "ت"

(٣,٩٠)، وبدلالة احصائية (٠,٠٠١). وجاءت الفروق لصالح المجموعة التجريبية التي درست بطريقة ملف الإنجاز الإلكتروني.

ثالثا: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في اتجاهاتهم نحو المادة التعليمية؟

للإجابة على هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات طلاب الصف العاشر (المجموعة التجريبية، المجموعة الضابطة) نحو المادة التعليمية، كما هو مبين في الجدول (٦).

جدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات طلبة المجموعتين على فقرات المقياس (الاتجاهات)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي		الانحراف المعياري		الاتجاه	
		تجريبية	ضابطة	تجريبي	ضابطة	تجريبية	ضابطة
١	استمتع عادة بدراسة مادة الحاسوب.	٣,٣٨	١,٨٥	٠,٧٤	١,١٧	ايجابي	سلبي
٢	أعتقد أن دراسة مادة الحاسوب مهمة في هذا العصر.	٣,٣١	٢,٣١	٠,٦١	١,٣٨	ايجابي	ايجابي
٣	ليس لدي رغبة في دراسة مادة الحاسوب.	٣,٦٢	٢,٦٢	٠,٤٩	١,٠٠	ايجابي	ايجابي
٤	أعتقد أن مادة الحاسوب أقل أهمية من المواد الأخرى.	٢,٩٢	١,٩٢	٠,٩٢	١,٠٠	ايجابي	سلبي
٥	أجد صعوبة في فهم موضوعات مادة الحاسوب.	٣,٥٤	٢,٢٣	٠,٥٠	١,٠٥	ايجابي	ايجابي
٦	اشعر بالملل عند دراسة مادة الحاسوب.	٢,٦٩	٢,٣٨	١,٠٧	١,١٥	ايجابي	ايجابي
٧	أحس بالارتياح للوسائل التعليمية في تدريس مادة الحاسوب.	٢,٩٢	١,٩٢	٠,٩٢	٠,٧٣	ايجابي	سلبي
٨	دراسة مادة الحاسوب تجعلني أفكر بشكل منطقي.	٢,٥٤	٢,٣١	١,١٥	٠,٨٢	ايجابي	ايجابي

٩	أتفاعل مع المعلم في حصة الحاسوب.	٣,٠٨	٢,٤٦	٠,٨٣	١,٠٨	ايجابي	ايجابي
١٠	أستفيد من التطبيق العملي والمشاركة مع زملائي في حصة الحاسوب.	٣,٣٨	٢,٦٩	٠,٦٢	٠,٦١	ايجابي	ايجابي
١١	اتمنى أن تنتهي حصص مادة الحاسوب بسرعة.	٣,٠٠	٢,٢٣	٠,٩٦	١,٣٧	ايجابي	ايجابي
١٢	افرح بإلغاء حصة مادة الحاسوب.	٢,٩٢	٢,٦٩	٠,٧٣	٠,٨٢	ايجابي	ايجابي
١٣	أثق بقدرتي على التعامل مع مادة الحاسوب أكثر من المواد الاخرى.	٣,٧٧	٣,٠٠	٠,٤٢	٠,٧٨	ايجابي	ايجابي
١٤	لا تشجعني مادة الحاسوب على التفاعل في الحصة.	٣,٣١	٢,٣١	٠,٧٢	١,١٤	ايجابي	ايجابي
١٥	أُدرك وجود أهمية لموضوعات مادة الحاسوب في الحياة العملية.	٣,٥٤	٢,١٥	٠,٥٠	١,٤١	ايجابي	ايجابي
١٦	أجد سهولة في حل الواجبات المنزلية المتعلقة بمادة الحاسوب.	٢,٦٢	٢,٠٨	٠,٤٥	٠,٤٠	ايجابي	ايجابي
١٧	أتمنى لو أن هناك حصص حاسوب أكثر في الجدول الدراسي.	٣,٠٠	٢,٩٢	٠,٦٨	٠,٨٣	ايجابي	ايجابي
١٨	أرغب بدراسة مادة الحاسوب في فصول اخرى.	٣,٣١	٣,١٥	٠,٤٦	١,٤١	ايجابي	ايجابي
١٩	أشعر بمرور الوقت ببطء في حصة مادة الحاسوب.	٣,٨٥	٢,٦٢	٠,٣٦	٠,٧٤	ايجابي	ايجابي
٢٠	أفضل عدم حضور حصة مادة الحاسوب	٣,٣١	١,٨٥	٠,٤٦	١,٢٣	ايجابي	سلبي
الاتجاهات ككل		٣,٢٠	2.385	0.201	0.296	ايجابي	ايجابي

يتبين من الجدول (٦) أن المتوسط الحسابي لاتجاهات طلبة المجموعة التجريبية نحو المادة التعليمية كانت ايجابية ، بمتوسط حسابي بلغ(٣,٢٠) ، وانحراف معياري (0.201) ، و هذا يبين أن الطلبة في المجموعة التجريبية لديهم اتجاهات ايجابية نحو المادة التعليمية ، وتبين أن المتوسطات الحسابية لفقرات الاتجاهات نحو المادة التعليمية للمجموعة التجريبية تراوحت ما

بين (٢,٥٤ _ ٣,٨٥) حيث جاءت الفقرة " دراسة مادة الحاسوب تجعلني أفكر بشكل منطقي" باقل متوسط حسابي وباتجاه إيجابي ، بينما جاءت الفقرة " أشعر بمرور الوقت ببطء في حصة مادة الحاسوب" بأعلى متوسط حسابي واتجاه ايجابي، وكان المتوسط الحسابي لاتجاهات طلبة المجموعة الضابطة نحو المادة التعليمية اتجاهً ايجابياً، بمتوسط حسابي بلغ(2.385)، وانحراف معياري (0.296)، و هذا يبين أن الطلبة في المجموعة الضابطة لديهم اتجاهات ايجابية نحو المادة التعليمية، وتبين أن المتوسطات الحسابية لفقرات الاتجاهات نحو المادة التعليمية للمجموعة الضابطة تراوحت ما بين (١,٨٥ _ ٣,١٥) حيث جاءت الفقرة " أفضل عدم حضور حصة مادة الحاسوب " و الفقرة " استمتع عادة بدراسة مادة الحاسوب" باقل متوسط حسابي و باتجاه سلبي، بينما جاءت الفقرة " أرغب بدراسة مادة الحاسوب في فصول اخرى" بأعلى متوسط حسابي واتجاه ايجابي .

وللكشف عن وجود فروق ذات دلالة احصائية لاتجاهات الطلبة نحو المادة التعليمية بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة تم استخدام اختبار "ت" ، كما هو مبين في جدول رقم (٧).

جدول (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" للعينات المستقلة لاتجاهات مجموعتي الدراسة نحو المادة التعليمية

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة " ت"	درجات الحرية	الدلالة الاحصائية
تجريبية	١٣	3.20	0.201	٨,٣١	٢٤	٠,٠٠٠
ضابطة	١٣	2.385	0.296			

يتضح من البيانات الواردة في الجدول (٧) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (α=٠,٠٥) في اتجاهات طلبة الصف العاشر نحو المادة التعليمية حيث بلغت قيمة "ت" (٦,٦٥)، وبدلالة احصائية(٠,٠٠٠)، وجاءت الفروق لصالح المجموعة التجريبية التي درست بطريقة ملف الإنجاز الإلكتروني.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج

يتضمن هذا الفصل مناقشة نتائج الدراسة التي هدفت إلى التعرف على أثر استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تحصيل طلبة الصف العاشر في مبحث الحاسوب واتجاهاتهم نحو المادة التعليمية، وسيتم مناقشة النتائج بالاعتماد على اسئلة الدراسة التالية :

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول : ما أثر استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تحصيل طلبة الصف العاشر في مبحث الحاسوب ؟

أظهرت النتائج وجود أثر ايجابي ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=٠,٠٥) على تحصيل الطلاب في مبحث الحاسوب بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي ويعزى لاستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني حيث بلغت قيمة "ت" (٩,٣٢)، وبدلالة احصائية (٠,٠٠٠)، وجاءت الفروق لصالح الاختبار البعدي.

فسر الباحث هذه النتيجة بأن ملف الإنجاز الإلكتروني يحتوي كافة أعمال الطالب خلال فترة دراسة الوحدة المقررة والتي تكون على شكل ملفات وسائط متعددة وصفحات أنترنت وملفات نصية، والتي تشكل بيئة غنية للتقويم الذاتي من خلال التأمل الفكري في التعلم، حيث يقدم فرصا ثمينة للطلبة كي يتفكروا في ما تعلموه، ويقرروا ما اذا كانت أهدافهم التعلمية قد تحققت، وكيف يمكن أن يدرسوا الموضوع نفسة مرة اخرى في فترات زمنية مختلفة، كما ساعد الأنترنت في الاستفادة من خلال المواقع التعليمية المختلفة في تعدد المصادر التي استعان بها الطلاب لتجميع بعض محتويات ملف الإنجاز الإلكتروني، وبالتالي فقد تشكل لدى الطلاب بيئة تعلمية متكاملة تعتبر مرجعاً لكل ما تم تعلمة مع امكانية الحصول عليه في أي وقت يحتاجه.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني : هل هناك فروق ذات دلاله إحصائية في تحصيل طلبة الصف العاشر في مبحث الحاسوب.

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=٠,٠٥) في تحصيل الطلاب في مبحث الحاسوب بين المجموعة الضابطة، والمجموعة التجريبية وتعزى لأثر استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني حيث بلغت قيمة "ت" (٣,٩٠)، وبدلالة احصائية (٠,٠٠١).و جاءت الفروق لصالح المجموعة التجريبية التي درست بطريقة ملف الإنجاز الإلكتروني.

كما ويمكن تفسير هذه النتيجة من خلال استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني والتي تكشف عن القدرات والمهارات والمعارف التي يمتلكها الطالب بالإضافة إلى ميولة واتجاهاته واهتماماته من خلال اعداد لهذا الملف وجهده المبذول في تجميع محتوياته وطريقة عرضة لها، وبالتالي يمكن الاستفادة منها في توجيه تعلمة في الاتجاه المناسب لقدراته وميولة وحتى يصبح محبا لعمله. كما أن ملف الإنجاز يمكن أن يظهر جوانب القوة والضعف لدى الطالب ومن خلال ذلك يمكن علاج جوانب الضعف وتلافيها، وتعزيز جوانب القوة وذلك في اقل وقت وجهد وبشكل منظم من خلال امكانية التعديل على المحتويات مقارنه بالملفات الورقية، كما أنه يسهم بتعريف الطالب بنتائج تقدمة واعطائه فكرة واضحة عن أدائية من خلال التعليقات التي يتلقاها من المعلم، حيث تعطي التغذية الراجعة فكرة واضحة عن جوانب القصور، وكيفية تحسين أدائية لهذا الجانب، كما أنه من خلال ملف الإنجاز الإلكتروني تغيير دور الطالب التقليدي إلى دور الطالب المستكشف الذي يبحث عن المعلومات والمعارف من مصادر مختلفة وهذا ما يسمح بتوسع افق الطالب بما يناسب مستجدات هذا العصر.

واتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة **اجلأند (egeland,1995)**، ودراسة **آرغوليس(arguelles,2000)**، ودراسة **إتسي (etsey,2000)**، ودراسة **بويدن**

(**BOYDEN**، ٢٠٠١)، ودراسة **الشبول** (٢٠٠٤)، ودراسة **هيج** (**Hege,2006**)، ودراسة **باكي وبريغن**(**baki & birgin,2007**)، ودراسة **العمري** (٢٠٠٨)، ودراسة **كورانيكي** (**koraneeki**،٢٠٠٨)، ودراسة **العبسي**(٢٠٠٩)، التي أشارت جميعها إلى وجود فروق في مستوى تحصيل الطلاب الذين درسوا بأسلوب ملف الإنجاز الإلكتروني في المجموعة التجريبية على حساب المجموعة الضابطة، بالإضافة إلى الاشارة إلى فاعلية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في العملية التعليمية.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث : هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في اتجاهاتهم نحو المادة التعليمية ؟

أوضحت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في اتجاهات طلبة الصف العاشر نحو المادة التعليمية حيث بلغت قيمة "ت" (٨,٣١)، وبدلالة احصائية(٠,٠٠٠)، وجاءت الفروق لصالح المجموعة التجريبية التي درست بطريقة ملف الإنجاز الإلكتروني.

يفسر الباحث هذه النتيجة إلى ما وفره ملف الإنجاز الإلكتروني من بيئة تفاعلية، اعطت الفرصة للطالب في مشاركة المعلومة مع معلمة وزملائه، كما أنه يعد وسيلة جديدة للطلاب، مما يضفي عليها نوع من الاقبال، كما أن استخدام الحاسوب والأنترنت في الحصول على المعلومات وتوثقها ساعد في تكوين اتجاهات نحوها من قبل الطلاب، وذلك استنادا لحب الطلاب للحاسوب والتكنولوجيا بشكل عام ورغبتهم في استخدامها بشكل خاص، بالإضافة إلى اسهامها في تحسين مستوى التحصيل لدى الطلاب، مما شكل اتجاهات ايجابية نحو المادة التعليمية.

واتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة **العمري** (٢٠٠٨)، التي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة التي استخدمت في اتجاهات الطلبة نحو المادة التعليمية وكانت النتيجة لصالح المجموعة التجريبية التي درَست بأسلوب ملف الإنجاز الإلكتروني، مثلما اتفقت مع دراسة **إتسي** (**etsey,2000**)، ودراسة **بروكس** (**brooks,2000**)، ودراسة **محمد** (٢٠٠٥) والتي أشارت جميعا إلى أن اتجاهات الطلاب كانت ايجابية نحو استخدام ملف الإنجاز في العملية التعليمية.

التوصيات

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج، يمكن للباحث أن يوصي بما يلي :

- العمل على تفعيل وتعزيز استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في العملية التعليمية بشكل عام.
- إجراء دراسات حول علاقة ملف الإنجاز الإلكتروني ببعض المتغيرات مثل الجنس والمرحلة الدراسية ونوع المادة الدراسية.
- إجراء دراسات حول ملف الإنجاز الإلكتروني لأغراض مختلفة.

قائمة المراجع

قائمة المراجع العربية :-

الاحمد، نضال (٢٠٠٣). تجريب الحقيبة الوثائقية (البورتفوليو) في برنامج إعداد المعلم بالمملكة العربية السعودية ومقارنة فوائدها وصعوبتها بالبرنامج المماثلة في الدول المتقدمة، ***مجلة العلوم التربوية – مصر***، مج١١، ع٣، ص ١٣٣-١٧٤.

الأغا، حياة زكريا(٢٠٠٤): ***استخدام ملفات الإنجاز والتعلم التعاوني في تنمية مهارات التعبير الكتابي الإبداعي لدى طالبات الصف العاشر بفلسطين***"، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة الأقصى.

بوفام، جيمس (١٩٩٩). ***تقويم العملية التدريسية، ما يحتاج أن يعرفه المعلمون***، (ترجمة مؤيد حسن فوزي). غزة :دار الكتاب الجامعي، تاريخ النشر الاصلي، ١٩٩٩.

جبوري، مجهول (٢٠٠٦) : أثر التدريس باستعمال الحاسوب في التحصيل وتنمية الميل لدى طلاب الصف الأول المتوسط في مادة الجغرافية، ***طرائق تدريس العلوم الاجتماعية.***

حمدي، عبد العزيز (٢٠٠٨) ***التعليم الإلكتروني، الفلسفة – المبادئ- الأدوات – التطبيقات***، عمان، دار الفكر.

حيدر، عبداللطيف (٢٠٠٤).**البحث الاجرائي بين التفكير في الممارسة المهنية وتحسينها**، الامارات : دار القلم.

دانيلسون، شارولت (٢٠٠٣). إطار للتدريس : تعزيز الممارسات المهنية، ترجمة عبد الله بو لبدة، ***مطبوعات جامعة الامارات العربية المتحدة.***

زيتون، كمال والبن، عادل(٢٠٠١)، سجلات الأداء وخرائط المفاهيم، أدوات بديلة في التقويم الحقيقي من منظور الفكر البنائي، ***المؤتمر العربي***، الامتحانات والتقويم التربوي: رؤية مستقبلية.

السدحان، عبدالله (٢٠٠٤). التحصيل الدراسي :دراسة ميدانية على طلاب الصف الثالث الثانوي في مدينة الرياض. ***مكتب التربية العربي لدول الخليج***، الرياض.

سيد، سيد(٢٠٠٥). **الوسائط المتعددة :المفهوم، الأداء، الأنواع، *.cybrarians journal***

شاهين، سعاد (٢٠٠٧). أثر التخصص الاكاديمي والاسلوب المعرفي على تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني E–Portfolio لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية. ***تكنولوجيا التعليم*** – مصر، مج ١٧، ع ١، ص ٣ -٣٩.

الشبول، فتحية ابراهيم.(٢٠٠٤). **فاعلية الحقيبة التقويمية في تدريس العلوم لطلبة الصف السابع الاساسي في التحصيل الدراسي والتقويم الذاتي والمهارات الاجتماعية لدى الطلبة**. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الاردن.

الشريف، إيمان والدسوقي، وفاء (٢٠١٠). أثر البناء المتنامي لملف الإنجاز الإلكتروني على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا وجوانب تعلم طلاب كلية التربية النوعية. ***دراسات تربوية واجتماعية***– مصر .مج١٦، ع٤ ،ص ٨١–١٣٨.

الصرايرة، ريهان (٢٠١٠) ملف الإنجاز الإلكتروني، ***عمادة التعلم الإلكتروني بجامعة الملك خالد***، استرجع في تاريخ (٢٠١٢/٩/١٥)من المصدر.

http://elearning.kku.edu.sa/blog/339

عبد الحميد، محمد (٢٠٠٥)، ***منظومة التعليم عبر الشبكات***، القاهرة :عالم الكتب.

العبسي، محمد مصطفى(٢٠٠٩):***أثر استخدام ملف أعمال الطالب "البورتفليو" في تحصيل طلبة الصف السابع في مادة الرياضيات"***، رسالة ماجستير(غير منشورة)، كلية العلوم التربوية، قسم المناهج وطرق التدريس، الأردن.

عثمان، سلوى ؛الدغيدي، هبة (٢٠٠٧ م)، العلاقة بين تحقيق أغراض الحقيبة الوثائقية (البورتفوليو) والقدرة على الحوار والتفاوض الفكري لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية، ***مجلة دراسات في المنهاج***، العدد ١٢٠، يناير، ٢٠٠٧، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس.

عرفان، خالد محمود، (٢٠٠٩): ***التقويم التراكمي الشامل البرتفوليو ومعوقات استخدامه في مدارسنا***"، ط١، عالم الكتب.

علام، صلاح الدين (٢٠٠٤)، ***التقويم التربوي البديل***، القاهرة :دار الفكر العربي.

علام، صلاح الدين (٢٠٠٦)، ***القياس والتقويم التربوي والنفسي***، القاهرة :دار الفكر العربي.

العمري، وصال هاني سالم (٢٠٠٨). ***تصميم أساليب تقويم واقعي وتطبيقها في تدريس الفيزياء وأثرها في تحصيل طلبة الصف العاشر الاتي والمؤجل وفي تنمية الفكر العلمي والاتجاهات نحو الفيزياء***. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الاردن.

عودة، أحمد (٢٠٠٤). ***مقدمة في النظرية الاحصائية***. ط٣. اربد، الاردن : دار الامل للنشر والتوزيع.

قسطنطينو ولورينزو(٢٠٠٤).***ملف الإنجاز المهني، دليل المعلم للتميز***، ترجمة: محمد طالب سليمان، غزة، دار الكتاب الجامعي.

مازن، حسام (٢٠٠٩). التربية العلمية لتوظيف مهارات تكنولوجيا المعلوماتية في تصميم واعداد واستخدام ملفات الإنجاز الإلكترونية، ***المؤتمر العلمي الثالث عشر، جمعية التربية العلمية : المنهج والمعلم والكتاب دعوة للمراجعة، الجمعية المصرية للتربية العملية***، ص ٤٠٩-٤٣٨.

مايسة، أحمد (٢٠٠٤): ***أثر إتباع مدخل التقويم باستخدام البروتفوليو على تحقيق الأهداف التربوية وبعض سمات الشخصية اللازمة لنجاح هذا المدخل التقويمي لدى الطلاب***" رسالة ماجستير

(غير منشورة)، جامعة القاهرة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، قسم علم النفس التربوي، مصر.

مايسة، أحمد (٢٠١٠):"**ملف الإنجاز "البورتفوليو" مدخل لجودة التقويم الشامل**"،(ط١)، ب د، ب ش.

محمد، إسماعيل (٢٠٠٥). " اتجاهات طالبات كلية التربية بجامعة قطر نحو إعداد ملف الطالب الإلكتروني E-Portfolio واستخدامه في التعليم وآرائهن نحوه"، ***المؤتمر العلمي العاشر (تكنولوجيا التعليم الإلكتروني والجودة الشاملة)، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، كلية التربية جامعة عين شمس***، ٥- ٧ يوليو، الجزء الأول، ص ٣١ – ٦٧.

مصطفى، اكرام (٢٠٠٦). ***أنتاج مواقع الأنترنت التعليمية، رؤية ونماذج تعليمية معاصرة في التعليم عبر مواقع الأنترنت***، القاهرة :عالم الكتب.

منصور، أحمد (٢٠٠١) : ***الأنترنت واستخداماته التربوية***، المنصورة المكتبة العصرية ص ٣٣٨.

نصر الله، عمر. (٢٠١٠). ***تدني مستوى التحصيل والإنجاز المدرسي : أسبابة وعلاجه***. عمان : دار وائل للنشر والتوزيع.

نوفل، سليم (٢٠٠٧). ***أثر التقويم باستخدام ملف الطالب على تحقيق أهداف تدريس الكيمياء لطلاب الصف الأول الثانوي***. رسالة ماجستير غير منشور، جامعة حلوان :كلية التربية.

وزارة التربية والتعليم،(٢٠٠٤). استراتيجيات التقويم وادواته، ***ادارة الامتحانات والاختبارات***، عمان، الاردن.

قائمة المراجع الأجنبية :

Arguelles, m.(2000).The principal's role in changing school culture.*DAI,64* (5). (UMI no :3091775).

Baki, A. & birgin, O. (2004). Reflections of using computer-based portfolios as an Alternative assessment Tools: *A case Study. the Turkish online journal of educational tecnolgy*,3(3),article 11,//ww.tojet.net/articles/3311.htm.

Barrett, Helen c. (2000). *Create your own Electronic portfolio: learning & leading with Technology*. vol. no.(7).

Bartton,j.,& Collins,A.(1993).portfolios in teacher education .*journal of teacher education*,44(3),200-210.

Brooks, L.(2000). Adult ESL student Attitudes Towards performance – Based Assessment.*DAI,38*(4).(Umi No:mQ45956).

Boyden, K. T. (2001): The Effects of Analytic Corrections and Revisions on Collage Composition Students in a Portfolio Assessment Setting. *Paper Presented at the Annual meeting of the American Educational Research Association* (Seattle, WA, April 10-14).

Clio,(2001).*Electronic portfolio-chapter in Educational Technology*, an encyclopedia.

Etsry,4.(2000) . Teacher Educators perceptions of classroom and standardized assessments.*DAI,60*(9). (UMI NO : 9945404).

Egeland, p. (1995). The Effect of authentic assessment on fifth year student science Achievement and attitudes. *DAI, 57* (1), 159 B.(UMI NO : (9614877).

Feralogan-bekiroglu & abdulkadir Gunau.(2008) physics students perceptions on their journey Through portfolio assessment. *Conference of Asian Science Education*.

Gomez, E (2000). Assessment portfolio : including English language in large 6 scale Assessment. *Eric Digest. Eric Clearinghouse language and*

linguistics Washington dc.p1-6 file://cc My Documents, ED 447752 :HTLM.

Gulbahar, y,& Tinmaz.(2006). Tinmaz, implementing project-besed learning and E-portfolio assessment in an undergraduate corse,spring,vol.38 no.3,iste(*international society for technology in education*) 1.800.336.5191,pp.309-327.

Hege, A. Wold.(2006). *Are portfolios An assessment that can Help students Be More Successful In school?*. A thesis Presented to the faculty of calcific Lutheran university.

Koraneeki, prakob (2008), an effect of levels of learning ability and types of feedback in electronic portfolio on leaning achievement of student, in electronic media production for education subject proceedings of the ninth distance learning and the internet. *conference 2008, wasede university, Tokyo, japan, organized by the apru*, November 19-22,2008,Pp.31-36.

Koretz,D(1992). The Vermont portfolio assessment program*, interim report on implementation and impact*. Eric document Reproduction service,(ED 351345).

Linn, R & Gronlund, n.(2002*). Measurement and assessment in teaching*. prentice-hall, new jersey.

Simpson, l. (2004).student teacher exit portfolios: is it anapprpri ate measure and unique contribution toward the assessment of highly qualified teacher candidates. *DAI-A*.

Skawinski.s,f & Thibodau,S,J(2002). *journey into portfolio assessment.* the educational forum.Vol.67(1).

Winsor, Pamela & Other(1999).professional development in preservice teacher Educations : can portfolio do the job *? journal of Teachers and Teaching theory and practice*. Vol 5, no 1.

Wolf, k, & Dietz, m (1998) teaching portfolios: purposes and possibilities. *teacher Education Quarterly* 25(1), 921.

Zeichner, rennet M. & Liston, Daniel p.(1996). Reflective Teaching: An introduction. New jersey : Lawrence Erlbaum associates, Inc. Four teacher education program. *teacher education quarterly*,25,23-31.

الملاحق

ملحق (١)

كتاب تسهيل مهمة من جامعة اليرموك لمديرية لواء الاغوار الشمالية

ملحق (٢)

الاختبار التحصيلي بصورته الأولية

مقياس الاختبار التحصيلي بصورته الأولية

الموضوع : تحكيم مقياس

السيد الاستاذ / الدكتور...المحترم

يقوم الباحث بدراسة بعنوان : " أثر استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تحصيل طلبة الصف العاشر في مبحث الحاسوب واتجاهاتهم نحو المادة التعليمية " لغاية الحصول على درجة الماجستير في تقنيات التعليم من جامعة اليرموك.

ولما عرفناه من قدرتكم في تحكيم المقاييس التربوية، وما نأملة فيكم من تعاون، فأنني اضع بين أيديكم مقياس الدراسة لتحكيمه وهو :

- **مقياس اختبار تحصيلي** : وهذا المقياس هو من اعداد الباحث نفسه حيث تم بنائه من خلال الاعتماد على تحليل المحتوى الدراسي والنتاجات الخاصة بكل درس، ويتكون المقياس من (٢٤) فقرة تقيس تحصيل طلبة الصف العاشر بوحدة " تصميم صفحات الأنترنت" من مادة الحاسوب. مقسمة على شقين (نظري وعملي) علما بأنه تم الاعتماد على معيار (الصواب والخطأ) في الاستجابة على فقرات المقاييس وتصحيحه في الجانب النظري ووضع درجات على مقدار أوزان الفقرات بمقدار المهارة المكتسبة في الجانب العملي.

لذلك فأنني أتأمل من حضرتكم تقديم ملحوظاتكم الكافية حول المقياس بدقه وموضوعيه والتي من المؤكد أنها ستسهم بإخراج المقياس بصورة جيدة وملائمة لأهداف الدراسة.

ولكم جزيل الشكر

الباحث

توفيق أحمد الواكد

الاهداف الرئيسة لكل درس من دروس المادة التعليمية

١- الدرس الأول

أ- يتعرف مفهوم النشر التقليدي ومتطلباته (تذكر)

ب- يتعرف عيوب النشر التقليدي. (تذكر)

ت- يتعرف مفهوم النشر الإلكتروني.(تذكر)

ث- يوضح علاقة الأنترنت بالنشر الإلكتروني (فهم)

٢- الدرس الثاني.

أ- يتعرف مزايا النشر الإلكتروني.(تذكر)

ب- يتعرف محددات النشر الإلكتروني.(تذكر)

٣- الدرس الثالث.

أ- يشغل برمجية Front page. (تطبيق)

ب- يترف مكونات الشاشة الرئيسة في برمجيةFrontPage. (تذكر)

ت- يفرق بين اللسنة التبويب المختلفة.(فهم)

ث- يظهر شريط العرض ويخفيه.(تطبيق)

ج- يحدد وظيفة الادوات الموجودة على شريط الادوات.(فهم)

ح- يحفظ ملف Front page.(تطبيق)

٤- الدرس الرابع.

أ- يدرج النصوص إلى صفحة إلكترونية.(تطبيق)

ب- ينسق النصوص المدرجة.(تطبيق)

ت- يدرج الصور إلى صفحة إلكترونية.(تطبيق)

ث- يعدل الصور المدرجة.(تطبيق)

ج- يضيف النصوص المتحركة Marquee. (تطبيق)

٥- الدرس الخامس.

أ- يغير خليفة الصفحة الإلكترونية.(تطبيق)

ب- يدرج الجداول داخل الصفحة الإلكترونية ويعدلها.(تطبيق)

ت- يدخل البيانات إلى جدول.(تطبيق)

ث- يدرج الجداول داخل الصفحة الإلكترونية.(تطبيق)

٦ – الدرس السادس :

أ - يربط الصفحات الإلكترونية المختلفة (تطبيق)

ب - يتنقل بين الصفحات الإلكترونية (تطبيق)

٧ – الدرس السابع :

أ – يصمم موقع إلكتروني (تطبيق)

بالاعتماد على الاهداف الدراسية لوحدة " تصميم صفحات الأنترنت "، تم توزيعها على جدول مواصفات بلوم.

جدول المواصفات الخاص بالمادة التعليمية حسب تصنيف بلوم

الاختبار التحصيلي بصورته المبدئية

تمت صياغة اسئلة الاختبار بالاعتماد على الاهداف التعليمية وعلية تم أنشاء اختبار

المستوى / الموضوع	تذكر	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم	مجموع	النسبة
الدرس الأول	٣	١	-	-	-	-	٤	%١٦,٥
الدرس الثاني	٢	-	-	-	-	-	٢	%٠٨,٥
الدرس الثالث	١	٢	٣	-	-	-	٦	%٢٥
الدرس الرابع	-	-	٥	-	-	-	٥	%٢٠,٨
الدرس الخامس	-	-	٤	-	-	-	٤	%١٦,٥
الدرس السادس	-	-	٢	-	-	-	٢	%٠٨,٥
الدرس السابع	-	-	١	-	-	-	١	%٠٤,٢
مجموع	٦	٣	١٥	٠	٠	٠	٢٤	%١٠٠
النسبة	٢٥ %	١٢, %٥	٦٢,٥ %	%٠	%٠	%٠	%١٠٠	

مكون من ٢٤ فقرة مقسمة على قسمين، الأول نظري ووضعت الاسئلة بطريقة الصواب والخطأ وتكونت من ٩ فقرات، والثاني عملي ويتكون من ١٥ فقرة ينفذ على جهاز الحاسوب مباشرة امام المعلم والذي يقوم بدوره بتقييم الطالب من خلال قائمة رصد موجودة معه.

القسم الأول : (النظري)

س: من خلال ما تعلمته سابقا اجب على الاسئلة التالية ب (نعم) أو (لا) عند نهاية كل فقرة من الفقرات التالية ؟ (٤٠ علامة)

١. أن عملية الحصول على معلومات بطريقة النشر الإلكتروني تحتاج إلى متطلبات كبيرة من حيث الوقت والجهد والكلفة المادية المترتبة عليه. (   )
٢. تعتبر المنشورات والإعلانات التجارية والغير تجارية التي توزع عل المهتمين بشكل ورقي بالنشر التقليدي.(   )
٣. يعتمد النشر الإلكتروني بالأساس على شبكة الأنترنت. (   )
٤. يمكن تريف النشر الإلكتروني بأنه مجموعه المعلومات والمطبوعات الموجودة على شبكة الأنترنت. (   )
٥. اختصار الوقت احدى مزايا النشر الإلكتروني. (   )
٦. من محددات النشر التقليدي الحاجة إلى وجود بنية تحتيه في مجال الاتصالات والاجهزة والبرمجيات. (   )
٧. شريط الادوات في برنامج Front page يعتبر الجزء الاكبر من مكونات الشاشة الرئيسة للبرنامج. (   )
٨. عند النقر على لسان التبويب Preview في شريط الادوات تقوم بتحويل ما تم إنجازه في الجزء Normal إلى صيغ لغة البرمجة بلغة HTML. (   )
٩. يمكن ادراج (صورة، جدول، ارتباط تشعبي) من خلال شريط الادوات. (   )
١٠. لاختيار خلفية صفحة الأنترنت نقوم باختيار الامر خلفية من لائحة ادراج.(   )

القسم الثاني : (العملي)

س: من خلال ما تعلمته سابقا طبق الخطوات التالية عمليا على جهاز الحاسوب.(٦٠ علامة)

١١. شغل برمجية (FrontPage).

١٢. أظهر شريط العرض وأخفيه

١٣. ادرج النص التالي "بسم الله الرحمن الرحيم".

١٤. اجعل حجم الخط ٢٠ ونوعه" Indalus ".

١٥. ادرج صورة إلى الصفحة من سطح المكتب.

١٦. غير مكان الصورة وضعها تحت النص مباشرة.

١٧. ادرج نص متحرك باسمك.

١٨. غير خلفية الصفحة الإلكترونية بأدراج صورة من سطح المكتب.

١٩. ادرج جدول مكون من ثلاث صفوف وثلاث اعمدة.

٢٠. أدخل في الجدول السابق البيانات التالية (الاسم، الصف، العمر) لثلاثة من طلاب صفك.

٢١. أربط الصفحة الحالية بصفحة محرك البحث "Google".

٢٢. تنقل بين الصفحات الموجودة.

٢٣. احفظ الملف باسمك على سطح المكتب.

٢٤. قم بأنهاء البرمجية.

قائمة رصد المعلم الخاصة بالاختبار العملي

الطالب...

الرقم	المهارة	درجة الإتقان	
		الوزن	العلامة
١	يستطيع الطالب تشغيل برمجية (Front page).	٢	
٢	يستطيع الطالب إظهار شريط العرض وإخفائه.	٤	
٣	يستطيع الطالب ادرج النص إلى البرمجية.	٤	
٤	يستطيع الطالب تنسيق النص.	٤	
٥	يستطيع الطالب ادراج الصور.	٤	
٦	يستطيع الطالب التعديل على الصور.	٦	
٧	يستطيع الطالب ادراج نص متحرك.	٦	
٨	يستطيع الطالب تغيير خلفية الصفحة.	٤	
٩	يستطيع الطالب ادراج جدول	٤	
١٠	يستطيع الطالب ادخال نص للجدول	٦	
١١	يستطيع الطالب ربط الصفحات	٤	
١٢	يستطيع الطالب التنقل بين الصفحات	٤	
١٣	يستطيع الطالب حفظ الملف	٤	
١٤	يستطيع الطالب أنهاء برمجية (FrontPage)	٤	
	المجموع	٦٠	

ملحق (٣)

الاختبار التحصيلي بصورته النهائية

مقياس الاختبار التحصيلي بصورته النهائية

الموضوع : تحكيم مقياس

السيد الاستاذ / الدكتور..المحترم

يقوم الباحث بدراسة بعنوان : " أثر استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تحصيل طلبة الصف العاشر في مبحث الحاسوب واتجاهاتهم نحو المادة التعليمية " لغاية الحصول على درجة الماجستير في تقنيات التعليم من جامعة اليرموك.

ولما عرفناه من قدرتكم في تحكيم المقاييس التربوية، وما نأمله فيكم من تعاون، فأنني أضع بين أيديكم مقياس الدراسة لتحكيمه وهو:

- **مقياس اختبار تحصيلي** : وهذا المقياس هو من إعداد الباحث نفسه حيث تم بناؤه من خلال الاعتماد على تحليل المحتوى الدراسي والنتاجات الخاصة بكل درس، ويتكون المقياس من (٢٤) فقرة تقيس تحصيل طلبة الصف العاشر بوحدة " تصميم صفحات الأنترنت" من مادة الحاسوب، مقسمة إلى شقين (نظري وعملي) علماً بأنه سيتم الاعتماد على معيار (الصواب والخطأ) في الاستجابة على فقرات المقاييس وتصحيحه.

لذلك فأنني أتأمل من حضرتكم تقديم ملحوظاتكم الكافية حول المقياس بدقة وموضوعية والتي من المؤكد أنها ستسهم بإخراج المقياس بصورة جيدة وملائمة لأهداف الدراسة.

ولكم جزيل الشكر

الباحث

توفيق أحمد الواكد

الاهداف الرئيسة لكل درس من دروس المادة التعليمية

٦- الدرس الأول

ج- يتعرف مفهوم النشر التقليدي ومتطلباته (تذكر)

ح- يتعرف عيوب النشر التقليدي. (تذكر)

خ- يتعرف مفهوم النشر الإلكتروني. (تذكر)

د- يوضح علاقة الأنترنت بالنشر الإلكتروني (فهم)

٧- الدرس الثاني.

ت- يتعرف مزايا النشر الإلكتروني.(تذكر)

ث- يتعرف محددات النشر الإلكتروني.(تذكر)

٨- الدرس الثالث.

خ- يشغل برمجية فرونت بيج (FrontPage) (تطبيق)

د- يتعرف مكونات الشاشة الرئيسة في برمجية فرونت بيج (FrontPage). (تذكر)

ذ- يفرق بين اللسنة التبويب المختلفة.(فهم)

ر- يظهر شريط العرض ويخفيه.(تطبيق)

ز- يحدد وظيفة الادوات الموجودة على شريط الادوات.(فهم)

س- يحفظ ملف Front page.(تطبيق)

٩- الدرس الرابع.

ح- يدرج النصوص إلى صفحة إلكترونية.(تطبيق)

خ- ينسق النصوص المدرجة.(تطبيق)

د- يدرج الصور إلى صفحة إلكترونية.(تطبيق)

ذ- يعدل الصور المدرجة.(تطبيق)

ر- يضيف النصوص المتحركة Marquee. (تطبيق)

١٠- الدرس الخامس.

ج- يغير خليفة الصفحة الإلكترونية.(تطبيق)

ح- يدرج الجداول داخل الصفحة الإلكترونية ويعدلها.(تطبيق)

خ- يدخل البيانات في جدول.(تطبيق)

د- يدرج الجداول داخل الصفحة الإلكترونية.(تطبيق)

٦ – الدرس السادس :

أ - يربط الصفحات الإلكترونية المختلفة (تطبيق)

ب - يتنقل بين الصفحات الإلكترونية (تطبيق)

٧ – الدرس السابع :

أ – يصمم موقع إلكتروني (تطبيق)

بالاعتماد على الاهداف الدراسية لوحدة " تصميم صفحات الأنترنت "، تم توزيعها على جدول مواصفات بلوم.

جدول المواصفات الخاص بالمادة التعليمية حسب تصنيف بلوم

الاختبار التحصيلي لوحدة فرونت بيج (FrontPages)

المستوى / الموضوع	تذكر	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم	مجموع	النسبة
الدرس الأول	٣	١	-	-	-	-	٤	%١٦,٥
الدرس الثاني	٢	-	-	-	-	-	٢	%٠٨,٥
الدرس الثالث	١	٢	٣	-	-	-	٦	%٢٥
الدرس الرابع	-	-	٥	-	-	-	٥	%٢٠,٨
الدرس الخامس	-	-	٤	-	-	-	٤	%١٦,٥
الدرس السادس	-	-	٢	-	-	-	٢	%٠٨,٥
الدرس السابع	-	-	١	-	-	-	١	%٠٤,٢
مجموع	٦	٣	١٥	٠	٠	٠	٢٤	%١٠٠
النسبة	٢٥ %	١٢,٥ %	٦٢,٥ %	%٠	%٠	%٠	%١٠٠	

الاسم...

القسم الأول : (النظري)

س: من خلال ما تعلمته سابقا اجب على الاسئلة التالية بــ (نعم) أو (لا) عند نهاية كل فقرة؟

(٤٠ علامة)

١٠. أن عملية الحصول على معلومات بطريقة النشر الإلكتروني تحتاج إلى متطلبات كبيرة من حيث الوقت والجهد والكلفة المادية المترتبة عليه. (   )

١١. تعتبر المنشورات والإعلانات التجارية وغير التجارية التي توزع على المهتمين بشكل ورقي بالنشر التقليدي.(   )

١٢. يعتمد النشر الإلكتروني بالأساس على شبكة الأنترنت. (   )

١٣. يمكن تعريف النشر الإلكتروني بأنه مجموعة المعلومات والمطبوعات الموجودة على شبكة الأنترنت. (   )

١٤. من مزايا النشر الإلكتروني اختصار الوقت. (   )

١٥. من محددات النشر التقليدي الحاجة إلى وجود بنية تحتية في مجال الاتصالات والاجهزة والبرمجيات. (   )

١٦. يعتبر شريط الادوات في برنامج فرونت بيج (FrontPage) الجزء الاكبر من مكونات الشاشة الرئيسة للبرنامج. (   )

١٧. عند النقر على لسان التبويب Preview في شريط الادوات تقوم بتحويل ما تم إنجازه في الجزء Normal إلى صيغ لغة البرمجة بلغة HTML. (   )

١٨. يمكن ادراج (صورة، أو جدول، أو ارتباط تشعبي) من خلال شريط الادوات. (   )

١٠. لاختيار خلفية صفحة الأنترنت نقوم باختيار الامر خلفية من لائحة ادراج.(   )

الاسم...

القسم الثاني : (العملي)

س: من خلال ما تعلمته سابقا طبق الخطوات التالية عمليا على جهاز الحاسوب.(٦٠ علامة)

٢٥. شغل برمجية فرونت بيج (FrontPage).

٢٦. أظهر شريط العرض وأخفيه

٢٧. ادرج النص التالي "بسم الله الرحمن الرحيم".

٢٨. اجعل حجم الخط ٢٠ ونوعه" Andalus ".

٢٩. ادرج صورة إلى الصفحة من سطح المكتب.

٣٠. غير مكان الصورة وضعها تحت النص مباشرة.

٣١. أدرج نصاً متحركاً باسمك.

٣٢. غير خلفية الصفحة الإلكترونية بأدراج صورة من سطح المكتب.

٣٣. ادرج جدولاً مكوناً من ثلاثة صفوف وثلاثة اعمدة.

٣٤. أدخل في الجدول السابق البيانات التالية (الاسم، والصف، والعمر) لثلاثة من طلاب صفك.

٣٥. أربط الصفحة الحالية بصفحة محرك البحث "Google".

٣٦. تنقل بين الصفحات الموجودة.

٣٧. احفظ الملف باسمك على سطح المكتب.

٣٨. قم بأنهاء البرمجية.

قائمة رصد المعلم الخاصة بالاختبار العملي

الطالب..

الرقم	المهارة	درجة الإتقان	
		الوزن	العلامة
١	يستطيع الطالب تشغيل برمجية (Front page).	٢	
٢	يستطيع الطالب إظهار شريط العرض وإخفائه.	٤	
٣	يستطيع الطالب إدراج النص إلى البرمجية.	٤	
٤	يستطيع الطالب تنسيق النص.	٤	
٥	يستطيع الطالب ادراج الصور.	٤	
٦	يستطيع الطالب التعديل على الصور.	٦	
٧	يستطيع الطالب ادراج نص متحرك.	٦	
٨	يستطيع الطالب تغيير خلفية الصفحة.	٤	
٩	يستطيع الطالب ادراج جدول	٤	
١٠	يستطيع الطالب ادخال نص للجدول	٦	
١١	يستطيع الطالب ربط الصفحات	٤	
١٢	يستطيع الطالب التنقل بين الصفحات	٤	
١٣	يستطيع الطالب حفظ الملف	٤	
١٤	يستطيع الطالب أنهاء برمجية (FrontPage)	٤	
١٥	القسم الأول (النظري)	٤٠	
المجموع		١٠٠	

ملحق (٤)

مقياس الاتجاهات بصورتها الأولية

مقياس الاتجاهات نحو المادة التعليمية بصورته المبدئية

الموضوع : تحكيم مقياس

الاستاذ / الدكتور...المحترم

يقوم الباحث بدراسة بعنوان : " أثر استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تحصيل طلبة الصف العاشر في مبحث الحاسوب واتجاهاتهم نحو المادة التعليمية " لغاية الحصول على درجة الماجستير في تقنيات التعليم من جامعة اليرموك.

ولما عرفناه من قدرتكم في تحكيم المقاييس التربوية، وما نأمله فيكم من تعاون، فأنني أضع بين أيديكم مقياس الدراسة لتحكيمه وهو :

- **مقياس اتجاهات الطلبة نحو المادة التعليمية** : وهذا المقياس هو من اعداد الباحث نفسه حيث تم بنائه من خلال الاعتماد على الاطر النظرية والادب التربوي السابق والدراسات السابقة في هذا المجال، ويتكون المقياس من (١٨) فقرة تقيس اتجاهات طلبة الصف العاشر نحو مادة الحاسوب. علما بأنه سيتم الاعتماد على التدريج الخماسي (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة) في الاستجابة على فقرات المقاييس وتصحيحه.

لذلك فأنني أتأمل من حضرتكم تقديم ملحوظاتكم الكافية حول المقياس بدقه وموضوعيه والتي من المؤكد أنها ستسهم بأحراج المقياس بصورة جيدة وملائمة لأهداف الدراسة.

ولكم جزيل الشكر

الباحث

توفيق أحمد الواكد

مقياس الاتجاهات نحو مادة الحاسوب بصورته المبدئية

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي الطالب..

يقوم الباحث بدراسة بعنوان : " أثر استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تحصيل طلبة الصف العاشر في مبحث الحاسوب واتجاهاتهم نحو المادة التعليمية " لغاية الحصول على درجة الماجستير في تقنيات التعليم من جامعة اليرموك.

والباحث إذ يضع بين ايديكم هذا المقياس حول اتجاهات الطلبة نحو المادة التعليمية، لذلك يرجى التكرم بالموافقة على الاجابة على فقرات المقياس، بعد قراءتها بعناية تامة ثم الاجابة عنها بكل دقة وموضوعيه، ويتطلب الاجابة وضع اشارة (√) في المكان الذي ترى فيه أنه يعبر عن رايك. علما بأن مقياس الاجابة يتكون من التدريج الخماسي (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة).

شاكراً حسن تعاونكم

الباحث

توفيق أحمد الواكد

الرقم	الفقرة	سلامة الصياغة	وضوح الفقرة	ملاحظات

		اللغوية				
		سليمة	غير سليمة	واضحة	غير واضحة	
١	استمتع عادة بدراسة مادة الحاسوب.					
٢	ارى دراسة مادة الحاسوب مهمة في هذا العصر.					
٣	ليس لدي رغبة في دراسة مادة الحاسوب.					
٤	ارى أن مادة الحاسوب هي اقل أهمية من المواد الاخرى.					
٥	اجد صعوبة في فهم موضوعات مادة الحاسوب.					
٦	اشعر بالملل عند دراسة مادة الحاسوب.					
٧	أحس بالارتياح للوسائل التعليمية في تدريس مادة الحاسوب.					
٨	دراسة مادة الحاسوب صعبة.					
٩	اتفاعل مع المعلم في حصة الحاسوب.					
١٠	يعجبني التطبيق العلمي والمشاركة مع زملائي في حصة الحاسوب.					

١١	اتمنى أن تنتهي حصص مادة الحاسوب بسرعة.					
١٢	افرح عندما تتعطل حصة مادة الحاسوب.					
١٣	اثق بقدرتي على التعامل مع مادة الحاسوب اكثر من المواد الاخرى.					
١٤	لا تشجعني مادة الحاسوب على النشاط في الحصة.					
١٥	اعطي أهمية لموضوعات مادة الحاسوب في حياتي اليومية.					
١٦	اجد سهولة في حل الواجبات المنزلية المتعلقة بمادة الحاسوب.					
١٧	اتمنى لو أن هناك حصص حاسوب اكثر في الجدول الدراسي.					
١٨	ارغب بدراسة مادة الحاسوب في فصول اخرى.					

ملحق (٥)

مقياس الاتجاهات بصورتها النهائية

مقياس الاتجاهات نحو المادة التعليمية بصورته النهائية

الموضوع-: تحكيم مقياس

الأستاذ / الدكتور...المحترم

يقوم الباحث بدراسة بعنوان: " أثر استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تحصيل طلبة الصف العاشر في مبحث الحاسوب واتجاهاتهم نحو المادة التعليمية " لغاية الحصول على درجة الماجستير في تقنيات التعليم من جامعة اليرموك.

ولما عرفناه من قدرتكم في تحكيم المقاييس التربوية، وما نأمله فيكم من تعاون، فأنني أضع بين أيديكم مقياس الدراسة لتحكيمه وإبداء رأيكم فيه، وهو **مقياس اتجاهات الطلبة نحو المادة التعليمية**، ومن اعداد الباحث نفسه، حيث تم بناؤه من خلال الاعتماد على الأطر النظرية والأدب التربوي السابق والدراسات السابقة ذات العلاقة.

يتكون المقياس من (20) فقرة تقيس اتجاهات طلبة الصف العاشر نحو مادة الحاسوب، وسيتم الاعتماد على التدريج الخماسي (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة) في الإجابة على فقرات المقاييس وتصحيحه.

لذلك فأنني آمل منكم النظر في المقياس وتقديم الملاحظات بكل موضوعية لكي يخرج المقياس بصورة جيدة وملائمة لأهداف الدراسة.

ولكم جزيل الشكر

الباحث

توفيق أحمد الواكد

مقياس الاتجاهات نحو مادة الحاسوب بصورته النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي الطالب...

يقوم الباحث بدراسة بعنوان: " أثر استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تحصيل طلبة الصف العاشر في مبحث الحاسوب واتجاهاتهم نحو المادة التعليمية " لغاية الحصول على درجة الماجستير في تقنيات التعليم من جامعة اليرموك.

والباحث إذ يضع بين أيديكم هذا المقياس حول اتجاهات الطلبة نحو المادة التعليمية، ليرجو منكم التكرم بالموافقة على الإجابة على فقراته، بعد قراءتها بعناية تامة ثم الاجابة عنها بكل دقة وموضوعيه، وهذا يتطلب منكم وضع اشارة (√) في المكان الذي ترونه مناسباً ومعبراً لرأيكم، علماً بأن مقياس الاجابة يتكون من التدريج الخماسي (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة)، مع العلم بأن المشاركة لن تؤثر في تحصيلكم في المواد الدراسية، وأن المعلومات التي سيتم جمعها ستكون لأغراض الدراسة فقط وستعامل بكل سرية وحياد.

شاكراً حسن تعاونكم

الباحث

توفيق أحمد الواكد

الر قم	الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
١	استمتع عادة بدراسة مادة الحاسوب.					
٢	أعتقد أن دراسة مادة الحاسوب مهمة في هذا العصر.					
٣	ليس لدي رغبة في دراسة مادة الحاسوب.					
٤	أعتقد أن مادة الحاسوب أقل أهمية من المواد الأخرى.					
٥	أجد صعوبة في فهم موضوعات مادة الحاسوب.					
٦	اشعر بالملل عند دراسة مادة الحاسوب.					
٧	أحس بالارتياح للوسائل التعليمية في تدريس مادة الحاسوب.					
٨	دراسة مادة الحاسوب تجعلني أفكر بشكل منطقي.					
٩	أتفاعل مع المعلم في حصة الحاسوب.					
١٠	أستفيد من التطبيق العملي والمشاركة مع زملائي في حصة الحاسوب.					
١١	اتمنى أن تنتهي حصص مادة الحاسوب بسرعة.					
١٢	افرح بإلغاء حصة مادة الحاسوب.					
١٣	أثق بقدرتي على التعامل مع مادة الحاسوب أكثر من المواد الاخرى.					

١٤	لا تشجعني مادة الحاسوب على التفاعل في الحصة.					
١٥	أُدرك وجود أهمية لموضوعات مادة الحاسوب في الحياة العملية.					
١٦	أجد سهولة في حل الواجبات المنزلية المتعلقة بمادة الحاسوب.					
١٧	أتمنى لو أن هناك حصص حاسوب أكثر في الجدول الدراسي.					
١٨	لا أرغب بدراسة مادة الحاسوب في فصول اخرى.					
١٩	أشعر بمرور الوقت ببطء في حصة مادة الحاسوب.					
٢٠	أفضل عدم حضور حصة مادة الحاسوب					

ملحق (٦)

قائمة اسماء المحكمين لأدوات الدراسة

التخصص	مكان العمل	الاسم
مناهج وطرق تدريس	جامعة البحرين	الدكتور أمجد أبو لوم
مناهج وطرق تدريس	الجامعة الاردنية	الدكتور خالد أبو لوم
علم حاسوب	جامعة الخليج العربي	الدكتور فادي الكيلاني
الحاسوب التعليمي	المجلس الاعلى للتعليم /قطر	الدكتور حسام المستريحي
تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	جامعة البلقاء التطبيقية	الاستاذ حسام الشرع
معلم حاسوب	وزارة التربية والتعليم الاردنية	الاستاذ شوكت العودة
معلم حاسوب	وزارة التربية والتعليم الاردنية	الاستاذ أبو بكر العمري

Abstract

AlWaked, Tawfiq Ahmed. The Effect of Using E-Portfolio on Tenth Grade students Achievement in computer curriculum and their attitudes towards Instruction material. Master Thesis, University of Yarmouk, 2013. Dr. Yousef Ahmed Ayadat.

This study aimed at discovering the effect of using e-Portfolio on the achievement of tenth grade students in the computer curriculum and the attitudes of these students towards the instructional material in that curriculum. To achieve this goal, the researcher used the method of using e-Portfolio versus the conventional method. An achievement test covering the Web Design Unit was administered on a sample of (26) students from the tenth grade. Students were distributed into two groups: an experimental group with (13) students and a control group with another (13) students. An attitude questionnaire was also utilized and administered on the study sample.

The findings of the study revealed a positive effect for using the e-Portfolio on the achievement of tenth grade students. They also revealed significant differences in the achievement of the students in the computer curriculum for the benefit of the experimental group that was taught using the e-Portfolio. Similarly, the findings also revealed significant differences in students' attitudes towards the instructional material for the benefit of the experimental group that was taught using the e-Portfolio.

In light of the findings of the study, a number of recommendations were put forward. At the top of these was underlining the use of e-Portfolio in the curricula in general, and in the computer curriculum in particular.

Key Words: e-Portfolio, Achievement in Computer Curriculum, Attitudes.